

Schoolplan 2024-2028

De Lichtlijn
DEN HELDER



De Lichtlijn
onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 Risico's	8
6 Missie	9
7 Onze parels	11
8 Onze ontwikkeldoelen	11
9 Onze visie op lesgeven	12
10 Onze visie op identiteit	13
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	21
13 Organisatiebeleid	23
14 Financieel beleid	26
15 Kwaliteitsbeleid	27
16 Basiskwaliteit	30
17 Stelselkwaliteit	32
18 Actiepunten 2024-2028	34
19 Meerjarenplanning 2024-2025	38
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting LEV-WN en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De expeditie gaat verder

De afgelopen vier jaar waren we met elkaar op expeditie. We hebben ons gericht op ambities over toekomstgericht onderwijs en personeel dat toegerust is om dat aan te bieden. De komende vier jaar gaat de expeditie verder. Met vergelijkbare ambities, maar met aangescherpte doelen. Bijvoorbeeld op het gebied van vakmanschap van de leerkracht en met meer ontmoeting met de wereld buiten de school.

In het expeditieplan 2024 – 2028 beschrijven we onze ambities en de opgaven waaraan we gaan werken. Een expeditie is meer dan een reis. Het is een ontdekkingstocht. Onze ambities richten zich dan ook op kinderen leren ontdekken dat ze geliefd zijn door God en hen voorbereiden op een plek in Zijn wereld. Het gaat ook over het ontdekken hoe we stevige IKC's neerzetten, welke bagage medewerkers nodig hebben voor hun ambacht en welk onderwijs past bij een snel veranderende wereld. Dit ontdekken blijven we doen met LEV: liefde en vertrouwen.

Het strategisch beleidsplan is toegevoegd in de bijlage.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2028	Prioriteit
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.2 Alle leerkrachten rusten kinderen toe in kennis, vaardigheden en houding om als christenen in een snel veranderende samenleving verantwoordelijkheid te nemen.	gemiddeld
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap.	gemiddeld
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.6 Elke school heeft een actieve leerlingenraad en WIOS.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.2 We stimuleren kansengelijkheid door de uitbouw van de IKC's. Achterstanden zijn zo al in beeld voordat leerlingen in de kleuterklas starten.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse.	hoog
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling.	hoog
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.1 Alle leerkrachten van LEV-WN werken vanuit een onderzoekende houding.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.4 Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.5 De LEV-WN-scholen werken aan de ontwikkeling van wetenschap en techniek in het onderwijs.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2024-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LEV-WN
Voorzitter van het college van bestuur:	Henk Eilander
Adres + nr.:	Raoul Wallenbergplein 33
Postcode + plaats:	2404 ND Alphen a/d Rijn
Telefoonnummer:	0172 - 41 88 30
E-mail adres:	secretariaat@levwn.nl
Website adres:	www.levwn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Lichtlijn
Directeur:	Daniël Troost
Adres + nr.:	Lekstraat 1
Postcode + plaats:	1784 VJ Den Helder
Telefoonnummer:	0223 - 61 39 02
E-mail adres:	delichtlijn@levwn.nl
Website adres:	www.delichtlijn-levwn.nl/

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door zo'n 100 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het de NCO rapportage (zie bijlage). Onze school staat in een wijk met rijtjeshuizen. Gezien de uitgesproken identiteit fungeert de school ook als regioschool.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	32,59	32-33	5,86	32,21 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,38	32-33	6,06		
2021 / 2022	32,38	32-33	6,06		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. NCO-Rapportage 2023
2. Schoolgids 2024-2025

3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum). Een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één bestuur zijn samengevoegd. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 - 13 jaar. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Peuteropvang met voorschoolse educatie (VE).
2. Buitenschoolse opvang (BSO). Aanbod: Vaste dagen, felexibele opvang, vakantie opvang en vervoer.
3. Primair onderwijs.

4. Verder werken we toe naar nieuwe mogelijkheden om zorg- en ondersteunings-instellingen te binden aan ons IKC. En evenzo ketenpartners in de vormgeving van welzijnsactiviteiten, e.d.

Binnen ons IKC werken we vanuit de LEW-WN kernwaarden liefde en vertrouwen. In de praktijk betekent dit: Vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind. Het uitgangspunt van beleid is dat alles wat we doen zowel pedagogisch, onderwijskundig als Bijbels verantwoord moet zijn.

Tenslotte werken we toe naar een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. Inhoudelijke doorgaande lijn 0 – 12 jaar

- Ononderbroken ontwikkeling
- Gedeelde visie op ontwikkeling en leren van jonge kinderen
- Leer- en ontwikkelingsdoelen op elkaar voortbouwen
- Afstemming werkwijzen en thema's peuters - kleuters
- Onderwijs en BSO voor bijv. cultuureducatie en motorische ontwikkeling
- Overdracht
- VVE
- Overleg: gelijkwaardig en tijd voor nemen
- Gezamenlijke werkwijze / thema's
- Communicatie ouders
- Afstemming aanbod school en bso: hele-dag-aanbod

2. Pedagogische en didactische doorgaande lijn

- Gezamenlijke uitgangspunten formuleren
- Professionalisering
- Kindvolgsysteem
- Gevarieerde pedagogiek

3. Doorgaande lijn in zorg

- Voorbereiden op goede ondersteuning
- Samenwerking met Jeugdzorg, logopedie, fysiotherapie
- Samenwerking regulier onderwijs en SBO

4. Doorgaande lijn in ontvangst beleid

5. Doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid

- Ouderbetrokkenheid bij kindontwikkeling
- Ouderparticipatie
- Oudercommunicatie

6. Doorgaande lijn in identiteit

7. Administratieve doorgaande lijn

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse LEV-WN: de confrontatiematrix

Confrontatiematrix LEV-WN

		SWOT-ANALYSE EN CONFRONTATIEMATRIX LEV-WN							
		externe kansen				externe bedreigingen			
		Ontschotting van onderwijs (omkaderen onderwijs, IKC's, andere organisaties), benoemend wett.	Digitalisering (aangepaste leertrajecten, werktrajectverbinding)	Christelijke maatschappelijke samenwerking, maatschappelijke samenwerking, samenwerkingsverbanden	Parasiteerstatus	Wettelijke status (15 V-scholen (politieke ontwikkelingen, artikel 23, kleine scholen))	Klein in de samenleving en samenlevingsprobleem (economisch, financieel, sociaal, cultureel kapitaal)	Online wereld, sociale media (sociale veiligheid, privacy, fake news)	Digitalisering / technologische ontwikkeling (AI, dominantie van Google etc.)
Interne sterktes	Pedagogisch klimaat								
	Identiteit								
	Ontwikkelingsgericht medeleven			bij bij durfgeest, thematisch werken					
Interne zwaktes, kwetsbaarheid	Curriculum bewustzijn (kennis van en inzicht in leerdoelen en leerplan)								
	DHGW-cyclus (leerachterstanden, overbrengend aanbod, bewaakte interventies, cyclisch denken)								
	Geografische spreiding								

3 kracht
1 groei
0 neutraal
-1 een kans om iets mee te doen
-2 overmacht

Groeien heeft betrekking op kansen en sterke punten. Met een sterke wordt ingespeeld op een kans, zodat het mogelijk wordt gemaakt om door te groeien of om de sterke uit te bouwen.
Verdedigen heeft betrekking op bedreigingen en sterke punten. Met een sterke wordt ingespeeld op een bijdrage, zodat deze verdedigd kan worden.
Verbeteren heeft betrekking op kansen en zwakke punten. Met een zwakte wordt ingespeeld op een kans, om deze te verbeteren of om te bouwen in een sterke.
Veranderen heeft betrekking op bedreigingen en zwakke punten. Door de zwakke punten is de organisatie niet in staat om zich te verdedigen. Door te veranderen wil.

Vragen:
 Groeien / Ontwikkeling: In welke mate stelt deze sterke de school in staat om deze kans te benutten?
 Verbeteren: In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om deze kans te benutten?
 Verdedigen: In welke mate stelt de sterke de organisatie in staat om deze bedreiging te weren?
 Veranderen / Terugtrekken (risico): In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om de bedreiging te weren?

4.2 Sterkte-zwakteanalyse IKC De Lichtlijn

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Samengevat in schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKELPUNTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitgesproken christelijke identiteit. 2. IKC met christelijke samenwerkingspartner. 3. Bereidwilligheid en eenheid team. 4. Muzikaal talent binnen het team. 5. Natte (zwembad-)les bewegingsonderwijs in het curriculum voor de bovenbouw. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opnieuw vormgeven van gedragen schoolvisie en gewaarborgde werkwijzen, aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. 2. Juiste anticipatie (in curriculum) op verhoogde schoolweging, leerlingpopulatie en kansenongelijkheid. 3. Antrekken en/of opleiden gekwalificeerde leerkrachten. 4. Aantrekken en of verbinden specifieke deskundigheid, zoals IB, NT2-, HB-, taal-, reken- en ict coördinatoren. 5. Verbreden en verstevigen schoolbrede pedagogische aanpak. Gedrag is een vak. 6. Uitbouwen mogelijkheid voor dagopvang binnen ons IKC (pas per aug. 2025).
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Steeds meer kennisdeling en samenwerking tussen scholen in de omgeving, vanuit SWV. 2. Complete vernieuwbouw in het verschiets. 3. Na vernieuwbouw is er ook dagopvang beschikbaar. 4. De mogelijkheid tot samenwerking binnen LEV-WN. 5. Komende start van een nieuw expeditieplan LEV-WN. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veel scholen in de omgeving zijn ook bezig met IKC-vorming. 2. Geen (Christelijke) opleidingsinstituten (PABO) in de nabije omgeving. 3. Landelijk lerarentekort, ook in de toekomstige prognose. 4. Stijgende kansenongelijkheid in de leerlingpopulatie. 5. Regiofunctie minder vanzelfsprekend. 6. Ouderbetrokkenheid minder vanzelfsprekend.

Actiepunt	Prioriteit
Opnieuw vormgeven van gedragen schoolvisie en gewaarborgde werkwijzen, aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.	hoog
Juiste anticipatie (in curriculum) op verhoogde schoolweging, leerlingpopulatie en kansenongelijkheid.	hoog
Antrekken en/of opleiden gekwalificeerde leerkrachten.	gemiddeld
Aantrekken en of verbinden specifieke deskundigheid, zoals Kwaliteitscoördinator, NT2-, HB-, taal-, reken- en ict coördinatoren.	laag
Verbreden en verstevigen schoolbrede pedagogische aanpak. Gedrag is een vak.	hoog
Uitbouwen mogelijkheid voor dagopvang binnen ons IKC (pas per aug. 2025).	laag

Bijlagen

1. SWOT-Analyse januari 2024

4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies.
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap.
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.
5. Een sterk toenemende aandacht voor basisvaardigheden.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie.
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen.
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving.
4. Gelijke kansen.
5. Technologie voor het onderwijs.
6. Kwalificaties van leraren

Voor meer informatie zie bijlage.

Actiepunt	Prioriteit
Verder uitrollen van pedagogische en gedrags-kaders door de hele school (sociale ontwikkeling).	hoog
Versterken van aandacht voor basisvaardigheden.	hoog
Stappen zetten richting de school als lerende en professionele organisatie.	gemiddeld
Curriculum vernieuwen, gericht op kennis en vaardigheden van leerlingen.	hoog

Bijlagen

1. Shortlist NRO

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Niet passend curriculum	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Aanschaffen nieuwe methodieken</i>		Kosten: 40.000	
Onvoldoende kennis van nieuwe methodieken	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet training en extra taken minimaliseren</i>		Kosten: 10.000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onbevoegde leraren	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Scholing en coaching (deels bovenschools, deels op locatie).</i>		Kosten: 5.000	
Jonge leraren (in hun rol)	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Coaching en scholing (deels bovenschools, deels op locatie).</i>		Kosten: 10.000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onrust in de school t.a.v. gedrag	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Scholing team</i>		Kosten: 10.000	
Onrust in de school t.a.v. gedrag	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Extra handen in de klas</i>		Kosten: 30.000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gebrek aan onderwijsmaterialen (bijv. bibliotheek)	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aanschaffen materialen</i>		Kosten: 10.000	

6 Missie

6.1 De missie van LEV-WN

Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.

Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

6.2 De missie van de school

IKC De Lichtlijn bevindt zich in het mooie Den Helder, de plaats waar Nederland begint. Met een betrokken en gepassioneerd team streven wij er elke dag naar om betekenisvol onderwijs en opvang te bieden voor kinderen tussen 0 - 13 jaar met de Bijbel als basis.

De gemeenschappelijke deler in identiteit is dat we Jezus willen volgen. Dit maakt ons team en IKC uniek in haar soort en geeft haar daarmee een regionale functie. Gods licht schijnt. Zijn hoop en liefde is er voor iedereen. En op onze beurt mogen we Zijn licht laten schijnen. Naar elkaar en naar onze omgeving.

We streven ernaar dat alle kinderen in ons IKC zich geliefd en gezien voelen. Uniek zoals ze zijn, kostbaar en vol potentieel. En dat is wat we bij al onze kinderen willen aanboren en aanmoedigen. We gaan voor de ontwikkeling van hun hele menszijn. En dat gaat veel verder dan alleen een stevige basis in (begrijpend) lezen, taal en rekenen.

We willen kenmerken en kwaliteiten van de kinderen zien, benoemen en hen uitdagen hier iets mee te doen. Voor henzelf en voor de mensen om hen heen. We willen hen ondersteunen en coachen om wijze wereldburgers te worden die weten wie ze zijn en waar ze voor staan. Een nieuwe generatie, de nieuwe leiders van de toekomst. Laat je licht schijnen!

Onze slogan

Let your light shine!

Onze kernwaarden:



Geloof

Geloof in een liefdevolle Schepper zet een plus op het totale schoolleven: Het is de basis van onze levenshouding ten opzichte van het omgaan met elkaar en het onderwijsaanbod.



Liefde

Door een groot hart te hebben voor kinderen en elkaar en door vriendelijk te zijn geven wij Gods liefde handen en voeten.



Vertrouwen

Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen en elkaar, groeit het zelfvertrouwen.



Veiligheid

Door een veilige plek te creëren voor kinderen en elkaar, kan iedereen zich ontwikkelen tot een gelukkig mens.



Toekomstgericht

Door gedegen kennisoverdracht en een kritische en onderzoekende houding te stimuleren, ontdekken kinderen nieuwe dingen in zichzelf en om hen heen en leren ze vaardigheden die hen voorbereiden op de toekomst.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school werken we vanuit een uitgesproken christelijke identiteit: weekopeningen voor kinderen en ouders, vieringen, bijbelverhalen, bidden en zingen.	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school hebben we een sterk pedagogisch klimaat, waarin we met zorg omzien naar elkaar.	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school werken we thematisch met Onderbouwd (OB), Lijn3 (MB) en Wetenswaardig! (BB).	OP1 - Aanbod
 Op onze school zwemmen de kinderen van groep 5 t/m 8 elke week.	OP1 - Aanbod
 Op onze school blijven we inzetten op de brede ontwikkeling van kind en leerkracht.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Op onze school staan de basisvaardigheden centraal.	OR1 - Resultaten
 Op onze school houden we de lijnen kort tussen school en ouders.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]

8 Onze ontwikkeldoelen

8.1 Onze ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school werken we vanuit een schoolbreed beleid omtrent gedrag. Dit doen we vanuit vertrouwen en duidelijkheid, waarbij kinderen eigenaarschap ervaren in verantwoordelijkheid.
2.	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school wordt kansengelijkheid gestimuleerd en achterstanden vroegtijdig gesignaleerd door een intensieve samenwerking met de opvang in de vormgeving van ons IKC. Er is expertise op het gebied van NT2 onderwijs en meerkunners.
3.	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school werken we thematisch met Onderbouwd! (OB), Lijn3 (MB) en Wetenswaardig! (BB). Onze werkwijzen zijn gericht op inhoud, kansengelijkheid en hoge verwachtingen hebben én het vak van leraarschap ligt in de handen van de leerkrachten zelf.
4.	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school werken we vanuit een duidelijke handelingsgerichte werkwijze (HGW). De leerkrachten zijn toegerust in leerlijnen, didactiek en analyse en geven efficiënte en kwalitatieve instructies (aan de hand van het EDI model).
5.	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school staan de basisvaardigheden centraal (taal-Nederlands, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) en bieden we kinderen een betekenisvolle en rijke leeromg.
6.	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school werken we vanuit een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs, waarbij we samen vorm geven aan de uitwerking hiervan in de praktijk. We zijn hierbij continu in ontwikkeling vanuit een onderzoekende houding. ICT middelen worden functioneel ingezet binnen het team en ons onderwijs (Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovatie).

9 Onze visie op lesgeven

9.1 De visie op lesgeven van LEV-WN

Onderwijs draait om de leerling, de leerkracht en de leerstof. Dit onderwijs vindt plaats binnen een leergemeenschap. Dit is vormgegeven in de didactische driehoek:



De scholen en IKC's van LEV-WN bieden betekenisvol onderwijs dat leerlingen voorbereidt op een plek in de maatschappij. Leerkrachten en leerlingen groeien en bloeien op onze scholen en IKC's waar liefde voor alle vormen van leren merkbaar is.

Betekenisvol onderwijs betekent ook de basis op orde hebben. We werken aan de kwaliteit van instructies, kennis van de leerlijnen en de analysevaardigheden van de leerkrachten. We zetten digitale middelen functioneel in voor leerkrachten en leerlingen.

Onderwijs voor morgen zien we terug in doorgaande leerlijnen. We bieden opvang en onderwijs van 0 tot 12 jaar op al onze scholen en we streven op een aantal scholen naar onderwijs voor 0 tot 16 jaar. Dit bevordert de kansengelijkheid voor leerlingen.

9.2 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden hierbij pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten feitelijk onscheidbaar zijn.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich in het hebben van hart en oog voor het individu, een open houding waarin wederzijds respect centraal staat en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: geloof in ontwikkeling, positieve spreektaal, eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek werken we vanuit onderstaande uitgangspunten:

- * We hebben kennis van de leerlijnen en geven kwaliteitsvolle instructies. Het Expliciete Directe Instructie-model (EDI) is hierin leidend om (nieuwe) leerstof succesvol aan te bieden.
- * We geven interactief les, waarbij we kinderen voortdurend betrekken bij het onderwijs.
- * We zien leren als een avontuur, dat door samen te leren alleen maar groter wordt.

9.3 Onze visie op lesgeven aan het jonge kind

Onze visie op lesgeven aan het jonge kind is gebaseerd op de aanpak van Onderbouwd. We gebruiken spel en gerichte observatie om kleuters te coachen en te stimuleren. Dagelijkse waarnemingen vastleggen vinden wij belangrijker dan welke vorm van schriftelijke toets ook. In het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind gaan wij altijd uit van de positieve benadering. Dit kun jij al, zullen we er nog eentje bijleren? Hoe jong de kinderen ook zijn, we hebben hoge verwachtingen en bieden nieuwe lesstof bewust en gericht aan. Indien toepasselijk maken we ook hier gebruik van het EDI-model. We willen kleuters dat geven wat bij hun ontwikkeling en leervermogen past. Ook eigenaarschap staat centraal. We willen het jonge kind mede-eigenaar maken van zijn of haar eigen leerproces.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.

Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

Visie

Hoe verschillend christenen hun geloof ook vormgeven, dit staat voor ons onomstotelijk vast: God staat aan het begin van alles. Alleen door de reddende liefde van Jezus kunnen we werkelijk leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en deze rijkdom willen we van harte delen op onze scholen.

LEV-WN en haar medewerkers kiezen ervoor om vanuit onze basis, de Bijbel, een beeldrager te zijn als volgers van Jezus Christus. Dit willen we laten zien in de omgang met elkaar op school, met leerlingen en ouders, in het personeelsbeleid en in de samenleving.

De school als oefenplaats

LEV-scholen zijn oefenplaatsen voor onze leerlingen, een plek waar ze in Liefde en Vertrouwen met leerkrachten mogen bouwen aan een fijne toekomst.

Ze leren:

- Vanuit een onderzoekende houding te denken;
- Verwondering te hebben voor Gods kleurrijke schepping;
- Hoe ze zich verhouden tot anderen, hoe verschillend die ander ook is;
- Te ontdekken wie ze zijn.

Het identiteitsbeleid van LEV-WN is verder toegelicht in het identiteitsdocument '[Het licht schijnt](#)'.

Bijlagen

1. Identiteitsdocument 'Het licht schijnt'

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Op onze school geven wij vanuit een uitgesproken christelijke identiteit onderwijs met de Bijbel als basis. Voor het bijbelonderwijs gebruiken we in alle groepen de methode Levend Water. Dagelijks vertellen we een bijbelverhaal en wordt er gezongen en gebeden. We bespreken met kinderen welke betekenis God in hun leven kan hebben en hoe zij de relatie met God in hun leven kunnen vormgeven.

Iedere week is er op maandag een weekopening voor kinderen én ouders. We besteden ook uitgebreid aandacht aan de christelijke vieringen. Onze christelijke identiteit is niet alleen zichtbaar in vertellingen, vieringen en gebed, maar ook in hoe we met elkaar en de wereld omgaan. Jezus' dienende en liefdevolle levenshouding geeft ons richtlijnen voor ons dagelijks leven. Zo vormen we een gemeenschap waarin ruimte is voor elk kind en iedere ouder en waarin we de leerlingen toerusten voor hun toekomst in een dynamische samenleving.

Alle medewerkers op school werken vanuit het geloof in God en met het team bidden we samen voor kinderen, ouders en school. We geloven dat we een voorbeeld mogen zijn in dat wat we doen. We zijn een team dat samen bidt, samen werkt en samen lacht.

We zijn regelmatig in gesprek met elkaar over onze identiteit. Er is op school een werkgroep identiteit waar zowel teamleden als ouders deel van uitmaken. In de werkgroep wordt nagedacht over hoe we inhoud en vorm geven aan de identiteit in ons onderwijs, in themaprojecten, vieringen en aankleding van ons gebouw. Zo wordt het gesprek over identiteit blijvend gevoerd.

11.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We leren kinderen de basisnormen en -waarden in onze samenleving. We ondersteunen en coachen hen om wijze wereldburgers te worden die weten wie ze zijn en waar ze voor staan. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Kennis hebben over de ander is hierin een belangrijke aspect.

Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

Zie voor verdere toelichting ons beleidsplan burgerschap.

In lijn met het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, zullen we ons de komende jaren richten op de versteviging van het kennisaspect voor kind én leerkracht en de versterking van de didactiek. Naast de aanschaf en implementatie van nieuwe methodieken zullen we ook gerichte teamtrainingen inzetten.

11.3 Aanbod

Ons onderwijsaanbod is zodanig ingericht dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen van groep 1 t/m groep 8. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

We stemmen ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op onze leerlingenpopulatie, waarbij kansengelijkheid en hoge verwachtingen centraal staan. We hebben specifiek aanbod voor meerkunners, kinderen met een NT2 achtergrond en voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

11.4 Vakken en methodes

De inhoud, werkwijze, methodes en toetsen die we gebruiken voor de verschillende vakken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Onderbouwd (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Wetenswaardig (groep 4-8). Bij deze laatste wordt begrijpend lezen intensief gekoppeld aan alle kennisgebieden van de wereldoriënterende vakken.

Ter versteviging van het (voortgezet) technisch lezen gebruiken we Karakter (groep 4-8) en zetten we in op een betrokkenheidverhogende leescultuur in de school. Ons spellingsonderwijs geven we met de methode Nieuw Nederlands Junior (groep 4-8).

Voor rekenonderwijs gebruiken we Getal & Ruimte Junior (groep 3-8), waarbij we zowel inzetten op de verschillende domeinen van rekenen en wiskunde, alsook het automatiseren.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd en aandacht aan door niet alleen effectief lees- en taalonderwijs te geven, maar ook een taal-leercultuur te creëren binnen de school.

In lijn met het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, zullen we ons de komende jaren o.a. richten op de versteviging van het leesonderwijs. Naast de aanschaf en implementatie van nieuwe methodieken zullen we ook gerichte teamtrainingen inzetten en werken we toe naar een rijke taal- en leesomgeving binnen de school.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde beschouwen we als een kernvak op onze school. In ons beleidsplan rekenen en wiskunde hebben we beschreven hoe we hier vorm aan geven. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

In lijn met het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, zullen we ons de komende jaren o.a. richten op de versteviging van het rekenonderwijs, met name op het automatiseren, gerichte didactiek en schoolbrede leerlijnen vanuit de referentieniveaus.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt bij ons op school aangeboden in de vorm van thema's die hun oorsprong vinden in de zaakvakken aardrijkskunde (ruimte), geschiedenis (tijd) en natuur en techniek. Binnen de thema's vindt ook de koppeling plaats tussen de onderlinge samenhang van deze zaakvakken. Zo zijn

ook de doelen van mens en samenleving (burgerschap) en techniek opgenomen .

In de thema's worden alle kerndoelen het taaldomein geïntegreerd (op kerndoel 11 na) en staat begrijpend lezen middels rijke teksten centraal.

Vanuit een rijk kennisaanbod en interactieve didactiek, waarbij kinderen ook leren leren door zelf aantekeningen te maken, worden kinderen uitgedaagd om kritisch na te denken, samen te leren als gemeenschap en een onderzoekende houding aan te nemen.

Door een cyclisch aanbod van de verschillende thema's komen in de 8 jaar dat de kinderen op de basisschool zitten alle kerndoelen aan bod.

Verkeer onderwijzen wij met de specifieke verkeersmethode Veilig in het verkeer.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

In ons aanbod besteden aandacht aan kunstzinnige vorming door deze op te nemen in de wereldoriënterende thema's, waarin de kerndoelen voor taal, lezen en burgerschap ook geïntegreerd zijn. Op deze manier bieden we kunstzinnige vorming in een concrete context aan.

11.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Voldoende bewegen heeft een positief effect op de lichamelijke en mentale gezondheid van kinderen. Bewegen heeft ook een positief effect op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Daarnaast vinden we het vak bewegingsonderwijs ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen en sociale- emotionele ontwikkeling gaan hand in hand.

Alle kinderen krijgen 2x per week 45 min. bewegingsonderwijs: 1x van een vakdocent bewegingsonderwijs in de gymzaal (groep 1-8) en 1x van de eigen leerkracht (groep 1-4) of door zweminstructeurs in het zwembad (groep 5-8).

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

11.11 Digitale geletterdheid

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid,

computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

In lijn met het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, zullen we ons de komende jaren o.a. richten op de verduidelijking van de doorgaande lijnen binnen ons onderwijs in de digitale geletterdheid. De ontwikkelingen op dit gebied gaan dusdanig snel, dat blijvende aanpassingen en ontwikkeling van het curriculum nodig is.

11.12 Engels

Engels vinden we een belangrijk vak in ons aanbod, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij geven Engels in alle groepen (groep 1-8).

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We plannen weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. We zorgen ervoor dat we heldere gedragsverwachtingen communiceren en sturen hier consequent op aan volgens een vaststaande reactieprocedure, waarmee we kinderen coachen en eigenaar laten zijn van hun gedrag.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers krijgt expliciet aandacht in ons scholingstraject Gedrag als vak en de vakdidactisch trainingen van onze methodes en het EDI-model. Onze gedachte is dat we de resultaten van de kinderen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW) met actuele groepsplannen. 2x per jaar worden deze door de leerkrachten opgesteld aan de hand van de laatste resultaten (methode en methode-onafhankelijk), observaties, kenmerken en bevorderende en belemmerende factoren van kinderen. Gedurende de tussenperiode stellen we de plannen bij aan de hand van recente ontwikkelingen.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leerkracht stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Effectieve Directe Instructiemodel.

Voor de basisvakken werken we met onderwijsplannen waarin staat beschreven hoe we het vak aanbieden en hoe we differentiëren. Daar waar nodig maken we voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een specifiek plan van aanpak.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze de kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. het LOVS Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kindbegrip (sociale-emotionele ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven

we de leerlingen extra ondersteuning.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van álle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen die meerdere keren per jaar plaatsvinden. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een format en geleid door de kwaliteitscoördinator. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. In overleg met de intern begeleider wordt door de leerkracht gekeken welke kinderen extra aandacht nodig hebben in relatie tot het geven van gelijke kansen. We hebben onze leerlingenpopulatie (o.a. SES, NOAT) goed in beeld. Onze ondersteuningsstructuur hebben we ingericht met voldoende signalerings- en besprekingsmomenten zodat we goed zicht houden op wat onze leerlingen nodig hebben.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen. Zie voor verdere toelichting ons document Kenmerken Leerlingen

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en kind worden op de gespreksmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in groep 7 een oriënterend VO-advies voor hun kind.

11.21 Resultaten

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van opbrengsten.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEMonderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

11.22 Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen op school vaardigheden leren die nodig zijn om op een goede manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen, omgaan met tegenslag, jezelf weten te redden, etc. We werken vanuit de overtuiging dat het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen goed moet zijn om te kunnen leren en ontwikkelen.

Voor de sociaal-emotionele vorming maken we gebruik van de De Gouden en Zilveren weken en de Kanjertraining. Wekelijks wordt er in alle groepen gewerkt met deze methodiek aan de hand van lesaanbod en oefeningen. We gebruiken in alle groepen dezelfde basisregels en aanpakken zodat er een doorlopende en herkenbare lijn is binnen de school. Voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip.

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school besteden we dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit, waarbij de Bijbel centraal staat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school houden we weekopeningen voor kind en ouder. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school bieden we wereldoriëntatie, begrijpend lezen, taal en burgerschap thematisch aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school bieden we kansengelijkheid door rijke kennisoverdracht en het hebben we hoge verwachtingen voor alle kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school werken we handelingsgericht (HGW) om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
6.	Op onze school werken we schoolbreed met De Gouden en Zilveren weken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
7.	Op onze school werken we schoolbreed met de Kanjertraining. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
8.	Op onze school werken we met concrete onderwijsplannen per vakgebied. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
9.	Op onze school geven we instructie volgens het EDI model. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
10.	Op onze school werken we met het 5-gelijke dagen model, waarbinnen we de leertijd effectief benutten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De doelen worden geëvalueerd (gesprek) met het team.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Focus op de basisvaardigheden en passende didactiek.	hoog
Implementatie nieuwe methoden (Nieuw Nederlands Junior Spelling, Karakter, Klinkers en Wetenswaardig).	hoog
Vastleggen en borgen onderwijsplannen voor alle vakgebieden.	hoog
Ontwikkelen beleid en doorlopende leerlijn NT2.	laag
Ontwikkelen beleid en doorlopende leerlijn meerkunners.	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleidsplan Burgerschap
2. Schoolgids

3. Beleidsplan Taal
4. Beleidsplan Rekenen
5. Schoolondersteuningsprofiel
6. Ondersteuningsplan De Lichtlijn

12 Personeelsbeleid

12.1 Personeelsbeleid

Onze ambities en opgaven kunnen we alleen waarmaken met bevlogen en veerkrachtige medewerkers. Zij staan daarom centraal. We zorgen ervoor dat zij het gereedschap in handen hebben om goed onderwijs en passende zorg aan onze leerlingen te bieden.

Het model dat we hierbij gebruiken ter ondersteuning is het 'Huis van werkvermogen'. Dit model laat het vermogen zien van de medewerker om te kunnen en te willen werken. Het is onderverdeeld in vier factoren die in balans moeten zijn: gezondheid, competenties, normen en waarden, en werk. Over deze vier factoren zijn de schoolleiders blijvend in gesprek. Dit vergt van de schoolleiders sterk leiderschap.

Het component 'competenties' sluit goed aan bij onze visie: 'geloof in ontwikkeling'. Medewerkers worden aangemoedigd om te blijven groeien en hun vakmanschap uit te breiden binnen een positief werkklimaat. Vanuit goed werkgeverschap hebben onze schoolleiders binden en boeien van medewerkers altijd in het oog.

12.2 De gesprekkencyclus

Op onze school houden we met onze medewerkers ontwikkelingsgesprekken. Doel hiervan is om medewerkers te erkennen, ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling en prestaties, blijvende groei en uitbreiding van vakmanschap te bevorderen. In de ontwikkelingsgesprekken wordt de persoonlijke ontwikkeling besproken in samenhang met de schoolontwikkeling. Er komen er diverse thema's aan de orde, passend bij de medewerker en het jaarplan van de school. Er worden groepsbezoeken gehouden m.b.v. kijkwijzers die in relatie staan met de ontwikkeldoelen.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan samenwerking en samen leren. Via collegiale consultatie, coaching, specialisaties en eigenaarschap geven we hier vorm aan. Op studiedagen staan scholing, samen vormgeven aan ons onderwijs en teamontwikkeling centraal. Naast ruimte voor ontspanning werken we ook aan het geven en ontvangen van collegiale feedback.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

12.5 Begeleiding

Voor startende leerkrachten op onze school hebben we vanuit LEV-WN een meerjaren begeleidingstraject waarbij de startende leerkracht een mentor en een maatje krijgt binnen de school en begeleiding krijgt vanuit een bovenschools coach. Ook worden er diverse bovenschoolse bijeenkomsten georganiseerd voor starters waarin specifieke thema's aan bod komen en intervisie plaatsvindt.

12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken met de medewerkers. Met medewerkers wordt besproken of er persoonlijke scholingswensen zijn (in relatie tot de schoolontwikkeling en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school en is passend bij het jaarplan van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het onderdeel professionalisering.

12.8 Groepsbezoeken

Aansluitend op de schoolontwikkeling vinden er groepsbezoeken plaats door directie en de kwaliteitscoördinator. Na elk bezoek volgt een evaluatiegesprek en worden er afspraken gemaakt m.b.t. de vervolgstappen in de ontwikkeling. De verslaglegging wordt opgenomen in het dossier van de werknemer.

12.9 Werkdrukverlaging

Voor de start van elk nieuw schooljaar wordt de inzet van de middelen voor werkdrukverlaging gezamenlijk kortgesloten. Afhankelijk van de behoefte en mogelijkheden binnen het team kan dit door de jaren heen verschillen.

12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school maken we tijd voor persoonlijk contact en ontmoeting. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school werken we vanuit gezamenlijk opgestelde team commitments. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school werken we vanuit Liefde en Vertrouwen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school leren medewerkers van en met elkaar (o.a. door collegiale consultatie, coaching, specialisaties en eigenaarschap). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school benutten we elkaars kwaliteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten/medewerkers effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school wordt de professionele ontwikkeling van medewerkers gestimuleerd en gefaciliteerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur (we zijn pro-actief m.b.t. schoolontwikkeling en kunnen collegiale feedback geven en ontvangen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. personeelsbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De doelen worden geëvalueerd (gesprek) met het team.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Aantrekken bevoegde collega's met ervaring en expertise.	gemiddeld
Werken aan een professionele cultuur (gezamenlijk pro-actief zijn m.b.t. schoolontwikkeling en collegiale feedback kunnen geven en ontvangen).	gemiddeld
Vormgeven van een efficiënte gesprekkencyclus (t.b.v. vitaliteit en ontwikkeling).	gemiddeld
Inrichten/faciliteren van collegiale consultatie en effectieve vergadercyclus.	hoog

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 26 scholen van de Stichting LEV-WN. De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de kwaliteitscoördinator. Samen vormen zij het MT van de school.

Ons MT bestaat uit een man en een vrouw en we voldoen daarmee aan het document Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

Uitgaande van het leerlingaantal gaat school uit van respectievelijk de combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Binnen deze groepen wordt er gekeken naar specifieke behoeftes van het leerjaar en hoe deze in samenwerking met de andere groepen en de ondersteunende collega's gerealiseerd kunnen worden binnen de school.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we voor alle groepen op alle dagen lestijden van 8.30 uur - 14.00 uur.

13.4 Schoolklimaat

Het schoolklimaat op onze school krijgt veel aandacht omdat we van mening zijn dat kinderen in een veilig schoolklimaat het best tot ontwikkeling en tot leren komen. We willen als school een gemeenschap zijn waar zowel kinderen, ouders en medewerkers zich welkom, geaccepteerd en gerespecteerd voelen en waar plezierig (samen)gewerkt kan worden.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris die de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling implementeert en borgt in de organisatie. Momenteel ligt deze taak bij de twee vertrouwenspersonen van onze school. Wanneer het gaat om pestgedrag waarborgen zij ook de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Jaarlijks nemen we de veiligheidsmonitor af zodat we in beeld hebben hoe leerlingen veiligheid beleven en in hoeverre zij welbevinden ervaren. Op basis van de uitkomst stellen we zo nodig een plan van aanpak op per groep en/of voor de school. In de school hanteren we duidelijk regels en kinderen worden bij het opstellen van deze regels betrokken.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem voor ongevallen en incidenten. Deze worden geregistreerd in overleg met de kwaliteitscoördinator of na een officiële klacht. Jaarlijks worden de gegevens door de directie geanalyseerd en op basis daarvan worden zonodig actiepunten vastgesteld.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kindbegrip houden we de resultaten bij.

13.8 Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Onze school bevraagt de medewerkers één keer per jaar op veiligheid. Dit doen we met behulp van parnassys WMK. Daarnaast komt de veiligheid van de medewerkers aan de orde bij de RI&E.

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over meerdere BHV'ers.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de kinderen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. De vertrouwenspersonen worden twee keer per jaar bijgeschoold en hebben contact met de externe vertrouwenspersoon binnen onze Stichting.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we waar mogelijk uit.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij

hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school vormt samen met de christelijke peuteropvang & BSO organisatie 'De Kleine Reiziger' één IKC met vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) tussen 8.30-12.00 of 13.50 uur (keuze ouders). Deze interne samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het pedagogisch en educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Onderbouwd die voldoende aansluit op de methodiek van voorschoolse educatie genaamd LEEF!. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal (voorschoolse) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13.16 Opvang op school

Binnen ons IKC verzorgt 'De Kleine Reiziger' de voor- en naschoolse opvang. Het aanbod betreft: Vaste dagen, flexibele opvang, vakantie opvang en vervoer tussen 7.00 - 8.30 uur en 14.00 - 16.00 uur of 18.00 uur (keuze ouders).

13.17 PCA Organisationsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school bieden we betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 - 13 jaar met de Bijbel als basis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school werken samen met de opvang effectief samen in de vormgeving van ons IKC. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school bieden we (i.s.w. met de opvang) complete voorziening in mogelijkheden voor de (dag)opvang van alle kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat voor kind, ouders en medewerker. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school hanteren wij een continu-rooster van 8.30 tot 14.00 uur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
7.	Op onze school onderhouden we gericht oudercontact (korte lijnen) omtrent de ontwikkeling en zorg voor de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
★	Op onze school delen leerkrachten wekelijks groepsinformatie via de parro app. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
9.	Op onze school is het schoolklimaat (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
10.	Op onze school voeren we eens in de 4 jaar een RI&E uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. organisatiebeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De doelen worden geëvalueerd (gesprek) met het team.

Omschrijving	Resultaat
Organisatiebeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Monitoren en realiseren vernieuwbouw project, waarbij dagopvang mogelijk is.	gemiddeld
Herzien en aanvullen zorg- en monitor-agenda.	hoog
In kaart brengen en updaten beleidsplannen en organisatieprotocollen.	hoog

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Totstandkoming (meerjaren)begroting

De directeur is integraal verantwoordelijk en is ook eigenaar van het domein financiën van de school. In samenwerking met de financiële medewerkers van het bestuurskantoor, en de controller van het externe administratiekantoor bereidt de directeur de (meerjaren)begroting voor. De leerlingprognose, de formatiebegroting, de investeringsbegroting, en de exploitatiebegroting voor de school zijn hierin leidend. De bovenschoolse begrotingen worden, in overleg met de directeuren, opgesteld op het bestuurskantoor, waarna het geheel wordt samengevoegd in een totale (meerjaren)begroting voor

heel LEV-WN, die bestaat uit een (meerjaren)balans en een (meerjaren)exploitatie. De goedkeuring van de begroting vindt plaats door de Raad van Toezicht.

14.2 Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

14.3 NPO-gelden

De resterende NPO gelden zullen in 2024-2025 ingezet worden voor (tijdelijk) extra handen in de klas en schoolbrede teamscholing en coaching omtrent gedrag.

14.4 Onderwijsachterstandsgelden

Onze achterstandsscore is: 71,69. Dat zijn ongeveer 20-30 kinderen.

Onze school ontvang geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstanden beleid.

Deze gelden worden ingezet voor extra taalondersteuning in de vorm van onderwijsassistentie: extra leesinstructies en taalondersteuning.

Onderwijsachterstanden:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	111	146,09	52,25	93,89	68,52	23%
01-02-2022	118	149,24	55,78	93,46	69,58	23%
01-02-2023	120	152,62	72,07	80,54	71,69	23%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

Achterstanden bekostiging:

Peildatum	Jaar	Leerlingen bekostigd	Achterstandsscore met drempel	Bekostiging
01-02-2022	2023	118	69,58	€16.773
01-02-2023	2024	120	71,69	€14.475

NB: Er kunnen geen rechten aan de genoemde bedragen worden ontleend. Meer informatie over de bekostiging is te vinden bij D110.

14.5 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. financieel beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De doelen worden geëvalueerd (gesprek) met het team.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	(ruim) voldoende

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

De Missieverklaring van LEV-WN is: 'We bieden betekenisvol onderwijs en opvang vanuit Gods hoopvolle boodschap en binnen een liefdevolle gemeenschap'. De wijze waarop LEV-WN haar

kwaliteitsbeleid inricht, is afgeleid van deze missieverklaring. De nadruk van het kwaliteitsbeleid ligt op ontwikkeling. Dit betekent dat de nadruk niet ligt op normering, monitoring en controle. Dat wil niet zeggen dat daar helemaal geen aandacht voor is, maar de meeste aandacht gaat uit naar:

- onderling vertrouwen als basis voor het kwetsbaar en leerbaar opstellen;
- reflectie door zelf de eigen kwaliteit en ontwikkeling daarin te beoordelen door middel van zelfevaluatie;
- dialoog over de kwaliteit, zoals deze blijkt uit resultaten en zelfevaluatie;
- feedback geven op elkaar, gericht op ontwikkeling van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid van LEV-WN is uitgewerkt in [het kwaliteitsbeleidsplan](#).

De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch ingericht. Er is een meerjarenplanning kwaliteitszorg passend bij dit schoolplan opgesteld.

Binnen LEV-WN zijn de medewerkers samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het gesprek over de onderwijskwaliteit komt dan ook jaarlijks aan de orde op de diverse netwerkbijeenkomsten van de IB'ers, taalcoördinatoren en rekencoördinatoren en tweemaal per jaar op het directieoverleg.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan (WMK). Dit is een concrete vragenlijst die de inhoud van specifiek de betreffende kwaliteitskaart meet. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten fungeren als handleiding voor de praktijk van alledag, bij het inwerken van nieuwe collega's en zodoende waarborgen ze de doorgaande lijn in de schoolbrede aanpak. Ook vormen zij de basis voor inhoudelijke gesprekken als het gaat om functioneren als onderdeel van het personeelsbeleid.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau nog geen professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut gaan we afspraken maken over het respecteren van de

professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Dat is nu al deels geregeld via het MR-reglement. Om het professioneel statuut op te stellen, zullen we gebruik maken van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

15.6 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning voeren we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15.7 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15.8 De leerlingenraad

Op onze school denken kinderen mee en adviseren ze over de gang van zaken binnen en buiten de school. Middels de leerlingenraad brengen we de kinderen bij elkaar om in gesprek te gaan met het MT over lopende zaken of nieuwe ideeën. Kinderen die deel willen nemen aan de leerlingenraad kunnen hiervoor solliciteren en worden door de andere leerlingen gekozen als groepsvertegenwoordigers.

15.9 Audits

Onze school heeft op 26 februari 2024 een audit-schoolbezoek gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De auditoren hebben geconcludeerd dat we op de goede weg zijn in de schoolontwikkeling, maar de kwaliteit van het onderwijs op onze school echt nog aandacht behoeft.

15.10 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplan voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij maken gebruik van vakspecifieke onderwijsplannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
9.	Wij voeren dialoog met de leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
10.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. het kwaliteitsbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Wij evalueren de doelen één keer per vier jaar via een gesprek.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een professioneel statuut.	laag
Her-opstarten van de leerlingenraad.	gemiddeld
Werken met de kwaliteitskaarten uitbreiden.	gemiddeld
Actiepunten uit de audit (reeds verwerkt in mijn schoolplan) prioriteren in het schooljaarplan.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteit beleidsplan

16 Basiskwaliteit

16.1 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP.

NB: De opbouw van dit schoolplan bestrijkt over een langere periode. De uiteindelijke acties zijn scherp(er) ingezet om de onderwijskwaliteit te blijven waarborgen al dan niet te realiseren.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,09
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,1
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De leraren leggen de lesstof duidelijk uit	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn	hoog

Bijlagen

1. Rapportage Basiskwaliteit 2023-2024

17 Stelselkwaliteit

17.1 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

NB: De opbouw van dit schoolplan bestrijkt over een langere periode. De uiteindelijke acties zijn scherp(er) ingezet om de onderwijskwaliteit te blijven waarborgen al dan niet te realiseren.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,13
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,22
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,91

Bijlagen

1. Rapportage Stelselkwaliteit 2023-2024

18 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school werken we vanuit een schoolbreed beleid omtrent gedrag. Dit doen we vanuit vertrouwen en duidelijkheid, waarbij kinderen eigenaarschap ervaren in verantwoordelijkheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn • 1.2 Alle leerkrachten rusten kinderen toe in kennis, vaardigheden en houding om als christenen in een snel veranderende samenleving verantwoordelijkheid te nemen. • Verbreden en verstevigen schoolbrede pedagogische aanpak. Gedrag is een vak. • Verder uitrollen van pedagogische en gedrags-kaders door de hele school (sociale ontwikkeling). 	hoog
	<p>Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school wordt kansengelijkheid gestimuleerd en achterstanden vroegtijdig gesignaleerd door een intensieve samenwerking met de opvang in de vormgeving van ons IKC. Er is expertise op het gebied van NT2 onderwijs en meerkunners.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen beleid en doorlopende leerlijn NT2. • Ontwikkelen beleid en doorlopende leerlijn meerkunners. • Aantrekken bevoegde collega's met ervaring en expertise. • 2.2 We stimuleren kansengelijkheid door de uitbouw van de IKC's. Achterstanden zijn zo al in beeld voordat leerlingen in de kleuterklas starten. 	gemiddeld
	<p>Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school werken we thematisch met Onderbouwd! (OB), Lijn3 (MB) en Wetenswaardig! (BB). Onze werkwijzen zijn gericht op inhoud, kansengelijkheid en hoge verwachtingen hebben én het vak van leraarschap ligt in de handen van de leerkrachten zelf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. • 5.5 De LEV-WN-scholen werken aan de ontwikkeling van wetenschap en techniek in het onderwijs. • Juiste anticipatie (in curriculum) op verhoogde schoolweging, leerlingpopulatie en kansenongelijkheid. • Curriculum vernieuwen, gericht op kennis en vaardigheden van leerlingen. 	hoog

	<p>Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school weken werken we vanuit een duidelijke handelingsgerichte werkwijze (HGW). De leerkrachten zijn toegerust in leerlijnen, didactiek en analyse en geven efficiënte en kwalitatieve instructies (aan de hand van het EDI model).</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren leggen de lesstof duidelijk uit • De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • 3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse. • Antrekken en/of opleiden gekwalificeerde leerkrachten. • Herzien en aanvullen zorg- en monitor-agenda. 	hoog
	<p>Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school staan de basisvaardigheden centraal (taal-Nederlands, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) en bieden we kinderen een betekenisvolle en rijke leeromg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie nieuwe methoden (Nieuw Nederlands Junior Spelling, Karakter, Klinkers en Wetenswaardig). • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • 3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling. • Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • Versterken van aandacht voor basisvaardigheden. • Focus op de basisvaardigheden en passende didactiek. • Actiepunten uit de audit (reeds verwerkt in mijn schoolplan) prioriteren in het schooljaarplan. 	hoog

	<p>Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school werken we vanuit een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs, waarbij we samen vorm geven aan de uitwerking hiervan in de praktijk. We zijn hierbij continu in ontwikkeling vanuit een onderzoekende houding. ICT middelen worden functioneel ingezet binnen het team en ons onderwijs (Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovatie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vastleggen en borgen onderwijsplannen voor alle vakbegieden. • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit • 5.4 Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn. • 1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap. • 5.1 Alle leerkrachten van LEV-WN werken vanuit een onderzoekende houding. • Opnieuw vormgeven van gedragen schoolvisie en gewaarborgde werkwijzen, aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. • Aantrekken en of verbinden specifieke deskundigheid, zoals Kwaliteitscoördinator, NT2-, HB-, taal-, reken- en ict coördinatoren. • In kaart brengen en updaten beleidsplannen en organisatieprotocollen. 	hoog
Landelijk beleid	<p>Stappen zetten richting de school als lerende en professionele organisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werken aan een professionele cultuur (gezamenlijk pro-actief zijn m.b.t. schoolontwikkeling en collegiale feedback kunnen geven en ontvangen). • Vormgeven van een efficiënte gesprekkencyclus (t.b.v. vitaliteit en ontwikkeling). • Inrichten/faciliteren van collegiale consultatie en effectieve vergadercyclus. 	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	<p>Monitoren en realiseren vernieuwbouw project, waarbij dagopvang mogelijk is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitbouwen mogelijkheid voor dagopvang binnen ons IKC (pas per aug. 2025). 	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	Opstellen van een professioneel statuut.	laag
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 1: Identiteit en burgerschap	<p>1.6 Elke school heeft een actieve leerlingenraad en WIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her-opstarten van de leerlingenraad. 	gemiddeld

Beleidsplan 2023-2028: Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is. <ul style="list-style-type: none">• Werken met de kwaliteitskaarten uitbreiden.	gemiddeld
---	---	-----------

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opgave 1: Identiteit en burgerschap: Op onze school werken we vanuit een schoolbreed beleid omtrent gedrag. Dit doen we vanuit vertrouwen en duidelijkheid, waarbij kinderen eigenaarschap ervaren in verantwoordelijkheid.
	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Op onze school werken we thematisch met Onderbouwd! (OB), Lijn3 (MB) en Wetenswaardig! (BB). Onze werkwijzen zijn gericht op inhoud, kansengelijkheid en hoge verwachtingen hebben én het vak van leraarschap ligt in de handen van de leerkrachten zelf.
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school werken we vanuit een duidelijke handelingsgerichte werkwijze (HGW). De leerkrachten zijn toegerust in leerlijnen, didactiek en analyse en geven efficiënte en kwalitatieve instructies (aan de hand van het EDI model).
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school staan de basisvaardigheden centraal (taal-Nederlands, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) en bieden we kinderen een betekenisvolle en rijke leeromg.
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: Op onze school werken we vanuit een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs, waarbij we samen vorm geven aan de uitwerking hiervan in de praktijk. We zijn hierbij continu in ontwikkeling vanuit een onderzoekende houding. ICT middelen worden functioneel ingezet binnen het team en ons onderwijs (Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovatie).
PCA Organisatiebeleid	Monitoren en realiseren vernieuwbouw project, waarbij dagopvang mogelijk is.
PCA Kwaliteitsbeleid	Opstellen van een professioneel statuut.
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.6 Elke school heeft een actieve leerlingenraad en WIOS.
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07LP
Naam: De Lichtlijn
Adres: Lekstraat 1
Postcode: 1784 VJ
Plaats: DEN HELDER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Jacco Koorn

functie Voorzitter MR

plaats Den Helder

datum 25-10-2024

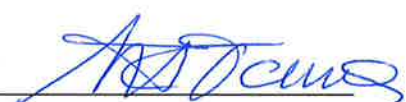
handtekening 

naam Martha Tams

functie leerkracht

plaats Den Helder

datum 25-10-2024

handtekening 

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07LP
Naam: De Lichtlijn
Adres: Lekstraat 1
Postcode: 1784 VJ
Plaats: DEN HELDER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Henk Eilander

naam

functie Voorzitter College van Bestuur

functie

plaats Alphen aan den Rijn

plaats

datum 31 oktober 2024

datum



handtekening

handtekening