



De Lichtlijn

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

De Lichtlijn

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige Informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij IKC De Lichtlijn!

Wij zijn een warm en dynamisch Integraal Kindcentrum (IKC) en bieden vanuit een uitgesproken christelijke identiteit onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze schoolgids is bedoeld voor u als ouder of verzorger en voor iedereen die betrokken is bij onze gemeenschap.

Een goede verbinding tussen thuis en het IKC is essentieel. De tijd die een kind bij ons doorbrengt, vormt een belangrijk fundament voor de rest van zijn of haar leven. In deze gids vindt u praktische informatie en leest u over de bewuste keuzes die wij maken in de organisatie van ons onderwijs en de opvang. We laten u zien wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden.

Vanuit onze missie en visie werken we dagelijks aan de ontwikkeling van uw kind. We geloven dat elk kind kostbaar is en we zijn er voortdurend op gericht om de kwaliteit van ons aanbod te versterken. Door deze gids te lezen, krijgt u een compleet beeld van onze uitgangspunten, doelen en werkwijze. Zo kunnen we als één team om uw kind heen staan en samen groeien.

Wij wensen u veel leesplezier!

Het team van IKC De Lichtlijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Lichtlijn
Lekstraat 1
1784VJ Den Helder

☎ 0223613902
🌐 <http://www.delichtlijn-levwn.nl>
✉ delichtlijn@levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniël Troost	d.troost@levwn.nl
Secretariaat/administratief medewerker	Sjouke Kramer	delichtlijn@levwn.nl

De werkdagen van de directeur zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.
De werkdagen van de administratief medewerker zijn maandag en donderdag.

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4181

<http://www.levwn.nl>

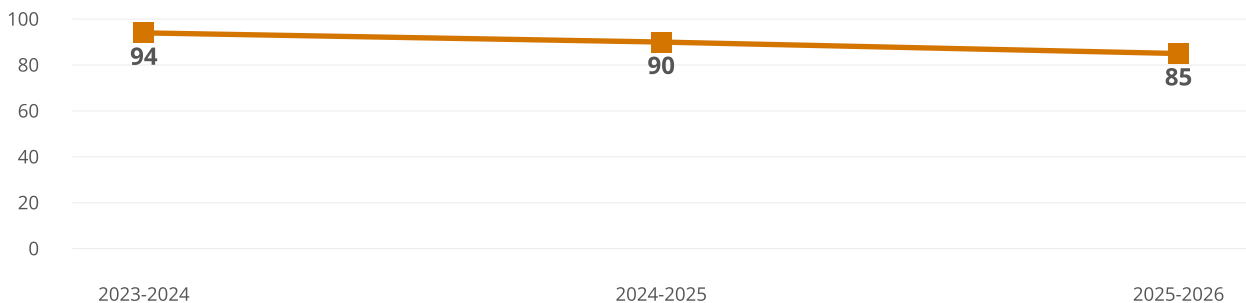
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

2025-2026
85

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

1. Geloof in ontwikkeling

2. Betrokkenheid

KERNWAARDEN

3. Verantwoordelijkheid

4. Plezier

Missie en visie

MISSIE

Ons bestaansrecht en onze dagelijkse opdracht.

Wij bieden kinderen van 0-13 jaar een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin onderwijs en opvang elkaar versterken. Vanuit onze uitgesproken christelijke identiteit begeleiden we kinderen in hun groei: in geloof, kennis, (sociale) vaardigheden en persoonlijke vorming.

Samen met ouders dragen we bij aan een stevige basis voor hun toekomst, vanuit het geloof dat ieder kind uniek en kostbaar is in Gods ogen. Daarbij willen wij het licht van Jezus laten schijnen in alles wat wij doen – in onze leergemeenschap en daarbuiten.

VISIE

De stip op de horizon en onze blik op de ontwikkeling van het kind.

In ons IKC zijn opvang en onderwijs onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen een doorlopende leerlijn. Zo groeit een kind in zijn of haar vertrouwde omgeving van de opvang door naar het basisonderwijs. Wij stimuleren de ontwikkeling van elk kind met ruimte voor spelen, leren en groei, waarbij ook de relatie tot de ander van groot belang is.

Daarom werken al onze professionals – van opvang tot onderwijs – als één team samen in een hechte leergemeenschap. In onze opvang ligt de nadruk op spelend leren en ontwikkelen met plezier en liefdevolle aandacht, en in ons onderwijs op betekenisvol en kennisrijk onderwijs in een rijke leeromgeving. Door elkaars expertise aan te vullen, zorgen we voor een geheel waarin kinderen zich breed ontwikkelen.

Wij willen dat kinderen:

- **Zich geliefd en gekend voelen:** weten dat ze als uniek en waardevol kind gezien en gehoord worden en veilig zijn.
- **Volop in ontwikkeling zijn:** competent en betrokken groeien door uitdaging, spel en verantwoordelijkheid.
- **Leven vanuit geloof:** verankerd zijn in Bijbelse waarden als liefde, geduld, dankbaarheid en zorg voor elkaar en de schepping.
- **Een verschil maken:** voorbereid op de toekomst, uitgroeien tot wijze en verantwoordelijke wereldburgers die weten wie ze zijn en een positieve bijdrage leveren aan hun omgeving.

Verbinding door open en warme communicatie met ouders is hierbij essentieel. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de veiligheid, het welzijn en de ontwikkeling van elk kind.

WAARDEN

De kernwaarden die ons handelen en onze cultuur bepalen.

- Geloof in ontwikkeling
- Betrokkenheid
- Verantwoordelijkheid
- Plezier

We zijn een team dat samen bidt, samen werkt en samen lacht.

STATEMENT

De krachtige samenvatting van wie we zijn.

Op IKC De Lichtlijn laten we vanuit onze uitgesproken christelijke identiteit ons licht schijnen: met geloof in ontwikkeling, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en plezier bieden we, samen met ouders, een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin onderwijs en opvang elkaar versterken en samen een vertrouwde leergemeenschap vormen waar kinderen kunnen groeien.

STRATEGIE

De concrete keuzes waarmee we onze missie en visie realiseren.

1. Wij geven onderwijs en opvang met **de Bijbel als basis** en werken vanuit een persoonlijke Bijbelse overtuiging en een doorleefd geloof.
2. We bieden **kleinschalige opvang** met de focus op spelend leren en ontwikkelen met plezier en liefdevolle aandacht.
3. We stellen **basisvaardigheden centraal** en geven betekenisvol en kennisrijk onderwijs in een rijke leeromgeving.

SLOGAN

Laat je licht schijnen!

Identiteit

Op ons IKC is Jezus Christus het grote voorbeeld. Wij zien Hem als onze Verlosser en willen Hem volgen. Wanneer je De Lichtlijn binnenloopt, is ons geloof merkbaar in ons dagelijks handelen:

- **Vanuit het hart:** Al onze medewerkers werken vanuit hun persoonlijke Bijbelse overtuiging en een doorleefd geloof. Dit geven we vorm vanuit Liefde en Vertrouwen (LEV).
- **Samen vieren:** We bidden, lezen en zingen veel over Jezus en de goedheid van God. Elke week starten we gezamenlijk met een weekopening voor kinderen én ouders.
- **Feestelijke betekenis:** We vieren de christelijke feesten en hun betekenis uitbundig.
- **De kern centraal:** We richten ons op de kernboodschap van het christelijk geloof en passen Bijbelse principes toe in de begeleiding van de kinderen.
- **Waarden in de praktijk:** We leven vanuit Bijbelse waarden zoals liefde, geduld, dankbaarheid en zorg voor elkaar en de schepping.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspelen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Themagericht spelen/werken	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Lezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min

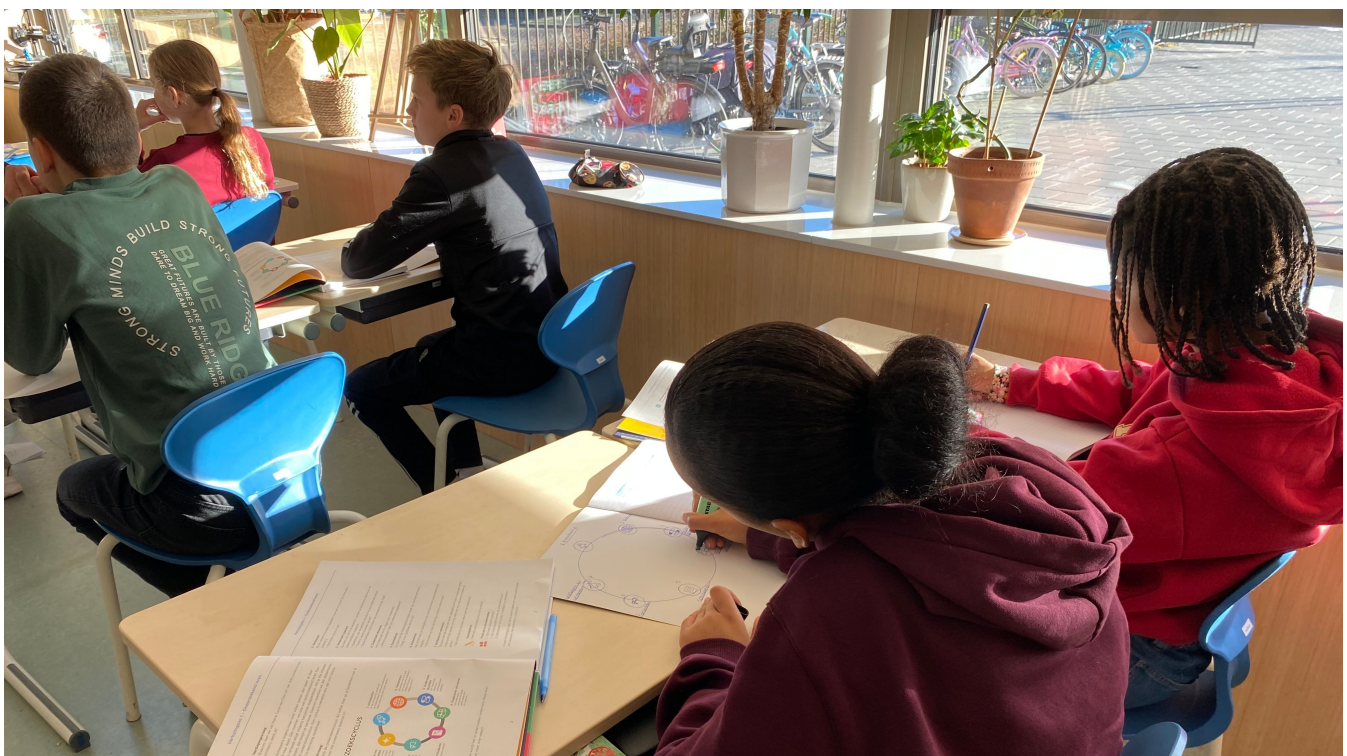
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 05 min	1 u 05 min
Levensbeschouwing	3 u 00 min	3 u 05 min	3 u 05 min	3 u 05 min	3 u 05 min	3 u 05 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 30 min
Lezen	4 u 00 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	2 u 35 min	2 u 35 min
Sociale redzaamheid/gedrag	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Digitale geletterdheid		0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Flexkantoor.
- Amfitheater voor buitenonderwijs.
- Flexlokaal (techniek, kunst, creatief, onderwijs)
- Leerpleinen voor de boven- en onderbouw.



2.2 Het team

Wij zijn een team dat samen bidt, samen werkt en samen lacht. Als team vormen we een professionele leergemeenschap waarin we elkaar versterken. Door elkaars sterke kanten te benutten, zorgen we ervoor dat iedereen optimaal tot zijn recht komt. Zo laten we niet alleen de kinderen, maar ook elkaar groeien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van een leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht doen wij ons uiterste best om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Om vervanging te realiseren, worden de volgende stappen ondernomen:

1. **Inzet van collega's:** We kijken eerst naar collega's die extra kunnen werken.
2. **Inzet van vaste invallers:** Indien beschikbaar, zetten we vaste invallers in die de school en de kinderen kennen.
3. **Inzet ondersteunend personeel:** Als de situatie het toelaat, kan een leraarondersteuner of onderwijsassistent de groep begeleiden.
4. **Samenvoegen van groepen:** Indien mogelijk wordt het samenvoegen van groepen overwogen.

Wanneer er geen oplossing mogelijk is

Indien bovengenoemde stappen geen oplossing bieden, kan de directie besluiten dat een groep (of een deel daarvan) niet naar school kan komen. Dit proberen we uiteraard tot een uiterste te beperken. Mocht dit onverhoopt toch gebeuren, dan wordt u hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Opvang De Lichtlijn*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarplan - IKC De Lichtlijn 2026-2027

Terugblik afgelopen schooljaar

Afgelopen jaar heeft ons team belangrijke stappen gezet in de verdere opbouw van de school:

- **Onderwijs & Kwaliteit:** Methode *Wetenswaardig* is succesvol ingewerkt en positief ontvangen door ouders en leerlingen. Ook rekentool *Bareka* is in gebruik genomen, klaar voor verdere verdieping. Om de lespraktijk goed af te stemmen, gaven we prioriteit aan schoolbrede kwaliteitskaarten. Er is schoolbrede duidelijkheid rondom regels, routines en aanspreken op gedrag dat iedereen hanteert. De invoering van het onderwijs- en observatiesysteem in groep 1/2 en het overstijgende beleid vraagt meer tijd en focus.
- **Professionele Cultuur:** Bordsessies en een gezamenlijke focus op EDI versterkten onze samenwerking en teamontwikkeling. De klassenconsultaties zijn in de tweede helft van het jaar door omstandigheden onvoldoende van de grond gekomen.
- **Organisatie & Partners:** De overlegstructuur met het IKC is versterkt en de gezamenlijke visie staat op papier. De leerlingenraad is opgestart en het nieuwe team staat klaar. De vormgeving van de WIOS volgt als volgende stap.
- **Omgeving:** Het schoolplein is grondig opgeknapt als onderdeel van de vernieuwbouw. De eerste toestellen (projectinvestering: € 27.000,- door sponsorgelden uit fairs, acties en extern) worden eind oktober 2026 geplaatst.

Jaarplan 2026-2027

We hebben in het schoolplan 2024-2028 drie kaders* opgesteld voor verdere schoolontwikkeling. Binnen deze kaders zullen we komend schooljaar de volgende gerichte focus aanbrengen:

- VERBETERING BASISVAARDIGHEDEN (1*)

We richten ons op het borgen van de ingezette methoden voor rekenen, taal en wereldoriëntatie.

- **Rekenopbrengsten verhogen door verdieping en (Bareka-)interventies:**
Het analyseren van data en evalueren van de aanpak rekenen. We willen het automatiseren en de rekenvaardigheden structureel verbeteren. Waar nodig inzet van training en scholing collega's. En ook kennisdeling binnen het team. Samen blijven optrekken (bordsessies) rondom EDI.
- **Kleuteronderwijs verder vormgeven:**
Vormgeven van taalvisie, traject om nieuwe collega's onderbouw kenmerken jonge kind te leren en nieuwe methodiek te implementeren. Dit wordt zichtbaar in de weekplanningen en de groepsobservaties.
- **Kennisrijk onderwijs visueel en ervaarbaar maken:**
De thema's van *Wetenswaardig* tot leven laten komen door een rijke leeromgeving en betekenisvolle uitstapjes. Afspraken vormgeven in een vakinhoudelijke werkkaart.
- PROFESSIONALISERING (2*)

We richten ons op de groei van de professionele leercultuur, waarbij de nadruk ligt op eigenaarschap en het EDI-model

- **Professioneel meesterschap vergroten via collegiale feedback:**
De gezamenlijke leercultuur verdiepen door het structureel inzetten van bordsessies en klassenconsultaties.
- **Eigenaarschap versterken door talentgericht taakverdeling:**
Rollen en verantwoordelijkheden transparant beleggen op basis van individuele kwaliteiten.
- **Planmatig handelen borgen in de digitale HGW-cyclus:**
De volledige cyclus van toetsen, analyseren en handelen verder standaardiseren binnen Parnassys (en Digiplan).
- DE BASIS OP ORDE (3*)

We richten ons op het creëren van rust en helderheid in processen en de unieke visie van de school.

- **Borgen pedagogische aanpak:**
Voor start schooljaar routines evalueren en waar nodig aanpassen. Schoolregels meenemen in de weekopeningen. Inzet kanjertraining wordt schoolbreed geëvalueerd met een plan van aanpak voor komend schooljaar voor preventieve versterking op pedagogisch gebied.
- **Eenduidigheid borgen van digitaal beleidshandboek:** Het vastleggen van alle didactische werkwijzen in beknopte, toegankelijke werkkaarten.
- **Een dekkende zorgstructuur voor MHB-leerlingen realiseren:** Het opstellen van beleid en een concreet aanbod voor meer- en hoogbegaafden.
- **De werkgroep WIOS vormgeven en opstarten vanuit de praktijk:** Op basis van de verzamelde praktijkvoorbeelden stellen we een plan van aanpak op voor onze eigen WIOS en starten we de uitvoering, zodat de christelijke identiteit structureel 'langs zij' komt bij het samen bidden, werken en lachen

*Toelichting kaders:

1. *Hiermee wordt bedoeld als onderwijsinstelling ervoor te zorgen dat elk kind goed kan rekenen, de Nederlandse taal beheerst, leert hoe we in Nederland met elkaar omgaan, en het onderwijs verlaat met de benodigde digitale vaardigheden op zak.*
2. *Alles staat en valt met goed vakmanschap, welke rol je ook vervult. We zien voor ons een gedreven team, dat gericht is op de ontwikkeling van zichzelf, de kinderen en de school als geheel.*
3. *Duidelijkheid in processen binnen de school geeft rust en focus en het stelt het team in staat vanuit kracht te handelen. Stap voor stap werken we toe naar verdere concrete helderheid in werkprocessen, didactische aanpakken en een vernieuwde onderwijsvisie.*

*In dit alles willen we voor ogen houden dat we een team willen zijn dat:
samen bidt, samen werkt en samen lacht.*

Hoe bereiken we deze doelen?

Rolverdeling en verantwoordelijkheden

Binnen het managementteam (MT) wordt de verantwoordelijkheid voor de strategische kaders verdeeld. Dit zorgt voor focus en eigenaarschap van de schoolontwikkeling.

- **MT-lid 1 (Directie):** Verantwoordelijk voor het kader '**De basis op orde**' en '**Verbetering basisvaardigheden**'. Dit omvat onder meer de IKC-ontwikkeling, de voortgang van het schoolplein, de beleidsmatige aspecten van het jaarplan en de monitoring van de basisvaardigheden zoals de implementatie van het leerlingvolgsysteem.
- **MT-lid 2 (Leercoördinator):** Verantwoordelijk voor de monitoring van '**Professionalisering**' en de implementatie van een gezamenlijke professionele leercultuur. Hieronder vallen onder andere de coaching en training van het team, de opstart van interne klassenconsultaties en het adviseren over de aanpak van individuele en groepsgerichte leerlingbehoeften.
- **MT-lid 3 (Zorgcoördinator en trendanalist):** Verantwoordelijk voor de coördinatie en uitvoering van het **zorgondersteuningsbeleid** en het **monitoren van de schoolkwaliteit**. Dit omvat onder meer: Het onderhouden van contacten met externe deskundigen voor specialistische ondersteuning. Het inbrengen van nieuwe ervaringsvoorbeelden om de schoolkwaliteit te versterken en het verzamelen, analyseren en rapporteren van leerlinggegevens en schoolbrede trends aan de directie.

Periodieke doelstellingen

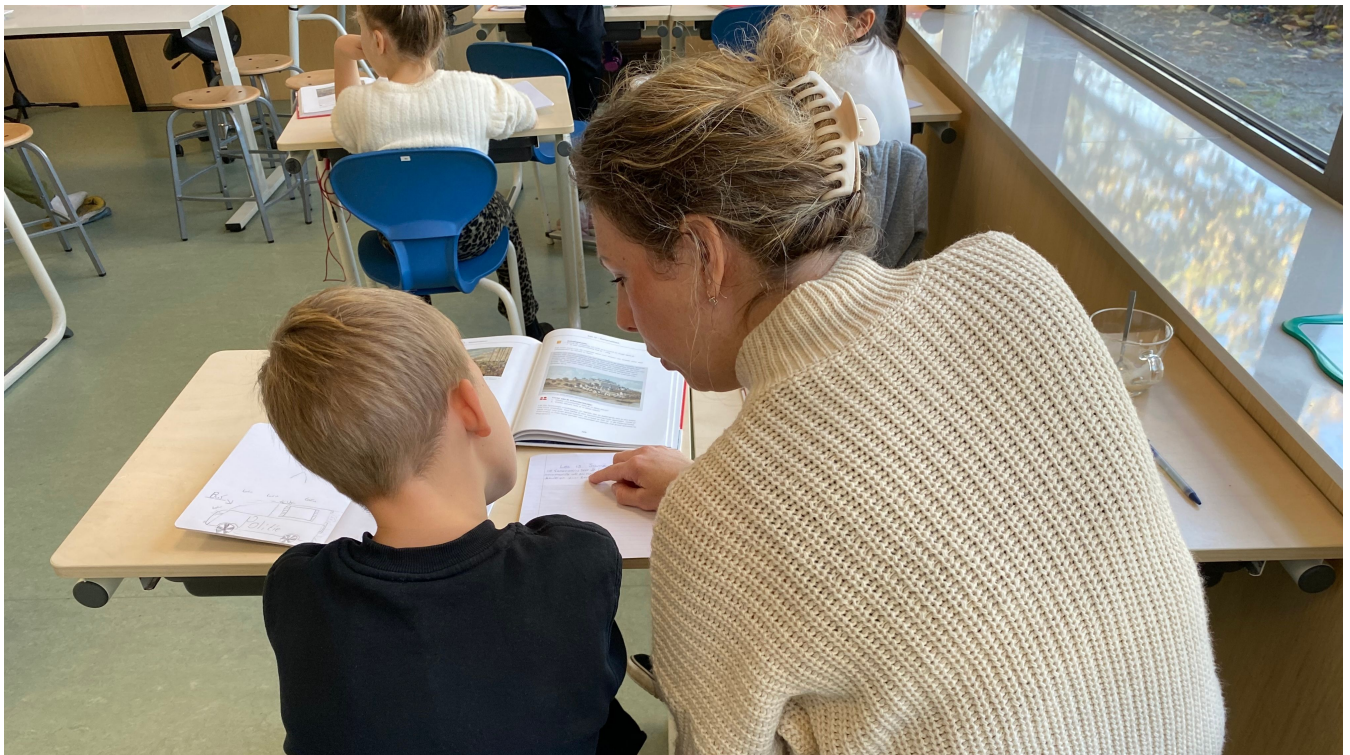
De voortgang op de jaarplandoelen wordt tweemaal per jaar geëvalueerd. Daarnaast is er binnen het MT een driewekelijkse terugkoppeling over de voortgang. Hierdoor werken we gericht aan de schoolontwikkeling en behouden we een scherp zicht op de geformuleerde ambities. Dit proces zorgt ervoor dat we flexibel kunnen inspelen op de praktijk en dat de doelen gedragen worden door het hele team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Voorzieningen

Binnen de school

- Extra ondersteuning vanuit onderwijsondersteunend personeel in of buiten de groep.

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- NT2-klas (voltijd, tijdelijk)
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- HB-onderwijs (voltijd)
- Speciaal basisonderwijs (voltijd)
 - Voor kinderen die meer tijd en begeleiding nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen.
- Speciaal onderwijs (voltijd)
 - Voor kinderen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperking, en voor kinderen met ernstige gedragsstoornissen of psychiatrische problematiek.

Onze visie op ondersteuning

- We geloven dat elk kind **door God is geschapen, uniek zoals ze zijn**, kostbaar en vol potentieel. En dat is wat we bij al onze kinderen willen aanboren en aanmoedigen. We gaan voor de ontwikkeling van hun hele menszijn. En dat gaat veel verder dan alleen een stevige basis in (begrijpend) lezen, taal en rekenen.
- In dit leer- en ontwikkelproces vinden we het belangrijk dat we **kinderen** - gelijk vanaf het moment dat ze ons IKC binnenkomen - **goed in beeld hebben**.
- Onze **zorgcoördinator** is vanaf het begin van de schoolloopbaan betrokken bij het kind en de ouders vanuit een **monitorende rol** en schuift aan bij het intakegesprek. Zit het kind al op de opvang? Dan vindt ook vanuit daar vroegtijdig de eerste overdracht plaats.
- Samen met de leerkrachten volgen we het kind in zijn of haar ontwikkeling en we houden heel bewust **korte lijnen met ouders (én kind)**. Op deze manier kunnen we het kind in de gehele context zien en gezamenlijk om het kind heen staan in zijn of haar ontwikkeling.
- We werken hierbij heel concreet vanuit het **5-level model van zorg**. Hiermee creëren we duidelijkheid voor alle betrokkenen en weten we welke stap waar te nemen. Zowel **intern** binnen het onderwijsteam als in de integrale samenwerking met **externe professionals**.

Sterke punten in onze ondersteuning

- We werken **handelingsgericht**. De organisatie en evaluatie van onze zorgondersteuning is uitgezet in de tijd en praktisch zichtbaar in dagplanningen, groepsplannen en leerteamgesprekken.
- Als team zijn we **samen verantwoordelijk** voor alle kinderen. Binnen leerteams adviseren we elkaar in ondersteuningsvraagstukken.
- **De verbinding met ouders**. Samen staan we sterk en weten we meer.
- Elk kind en elke thuissituatie is anders. Door sterk in te zetten op de **basisvaardigheden** en **kennisrijk onderwijs** willen we alle kinderen een betekenisvolle en rijke leeromgeving bieden om zo een sterke basis te leggen.
- Kinderen die vanwege een achterstand of voorsprong in hun ontwikkeling een ander aanbod nodig hebben, werken **klasoverstijgend**.

Grenzen aan onze ondersteuning

- We hebben **hart voor alle kinderen** en **Geloven in Ontwikkeling!** Toch kan het zijn dat we de grens bereiken van onze eigen mogelijkheden, of dat kinderen over gestelde grenzen gaan. Ouders (én kinderen) horen van ons **het hele verhaal**.
- Eén van de LEV kernwaarden is **Liefde** (Agapé). Deze liefde richt zich op de behoeften van de ander, zoekt wat het beste voor de ander is en laat de ander de vrije keus om die liefde te beantwoorden of niet.
- Wanneer we zien dat we niet meer kunnen voldoen aan de behoefte van het kind bij ons op school, zullen we in overleg met ouder(s)/ verzorger(s) en (externe) deskundigen zoeken naar een passende plek voor het kind.
- Daarnaast is **veiligheid** ook een belangrijke voorwaarde. Wanneer we zien dat de veiligheid van het kind of andere kinderen niet meer kan worden gewaarborgd, zullen we in overleg met ouder(s)/ verzorger(s) en (externe) deskundigen zoeken naar een passende plek voor het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Extra ondersteuning

Onze onderwijsassistenten en leerpleinleerkrachten werken nauw samen met de groepsleerkrachten om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Om deze zorg effectief te organiseren, stelt onze zorg- en kwaliteitscoördinator (intern begeleider) tweemaal per jaar een ondersteuningsrooster op. Zo zorgen we ervoor dat de hulp gericht en planmatig wordt ingezet.

NT2 (Nederlands als Tweede Taal)

Nieuwkomers die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, verwijzen wij de eerste 40 schoolweken door naar **Villa Kakelbont**, een internationale taalschool binnen ons samenwerkingsverband. Na deze intensieve periode van onderdompeling in de taal keren de kinderen terug naar De Lichtlijn.

Bij terugkomst ontvangen de leerlingen waar nodig extra instructie en werken zij, indien nodig, met een leerlijn op hun eigen niveau. Ons doel is dat een NT2-leerling zo snel mogelijk volledig kan aansluiten bij de reguliere lessen voor taal, lezen en spelling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het welzijn van uw kind even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Een kind dat zich veilig en geliefd voelt, komt optimaal tot ontplooiing. Om dit te waarborgen, werken we in alle groepen met de **Kanjertraining** en volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen nauwgezet.

Begeleiding en rust

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor uw kind. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, coördineert de zorg- en kwaliteitscoördinator (IB) de benodigde zorg. Daarnaast is er op school een interne vertrouwenspersoon beschikbaar. Voor leerlingen die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving, biedt ons **leerplein** een rustige werkplek. Indien nodig, en altijd in overleg met u als ouder, kunnen wij advies inwinnen bij externe specialisten.

Bouwen aan vertrouwen

In de praktijk investeren we continu in onderling vertrouwen en een positieve groepsfeer:

- **Kanjertraining:** We gebruiken de Kanjertraining om een veilig klimaat in de klas en op het schoolplein te creëren. De methode helpt kinderen om op een positieve manier met zichzelf en de ander om te gaan. Centraal staan de vijf Kanjerregels:
 - We vertrouwen elkaar.
 - We helpen elkaar.
 - Niemand speelt de baas.
 - Niemand lacht uit.
 - Niemand doet zielig.
- **De Gouden en Zilveren Weken:** Aan het begin van het schooljaar, en na de kerstvakantie, besteden we extra aandacht aan groepsvorming en sociale veiligheid.
- **Schoolkamp:** De leerlingen van groep 7/8 gaan aan het begin van het jaar op kamp om de onderlinge band te versterken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Lichtlijn zetten wij gericht in op een **preventieve en positieve pedagogische houding**. Samen met u als ouders, als onze partners in opvoeding, bouwen we aan een **stevige basis** voor de toekomst van de kinderen.

Gedrag is een Vak

Wij zien gedrag als een vak dat je leert, en verandering als een leerproces. Ons doel is om kinderen te coachen in **eigenaarschap** en ze te leren om de **verantwoordelijkheid te nemen en te dragen** voor hun eigen gedrag en de impact daarvan op anderen.

Preventief handelen

We werken gericht aan groepsvorming en een positieve sfeer in de klas, zie ook het aandachtsgebied Sociaal-emotioneel.

- We werken schoolbreed met de **Kanjertraining** en 'de gouden en zilveren weken'.
- Duidelijke **schoolregels**, vaste **routines** en **groepsafspraken** bieden structuur en helpen kinderen om **eigenaar** te zijn van hun afspraken. Onze schoolregels zijn:
 - We houden rekening met elkaar.
 - We werken taakgericht op onze werkplek.
 - We houden onze omgeving en spullen netjes.
- We werken met vier kaders voor gedragssturing: duidelijke **schoolregels**, vaste **routines**, **effectief klassenmanagement** en **sterke lessen**.

Reactieprocedure

Mocht ongewenst gedrag toch voorkomen, dan zorgt onze '**reactieprocedure**' ervoor dat wij als team **consistent** en **helder** handelen. Dit waarborgt de **veiligheid** en **duidelijkheid** voor alle kinderen. Dit handelen wordt ook preventief in de groepen besproken.

Onze reactieprocedure is door de tijd heen verder aangescherpt. Dit naar aanleiding van gesprekken met het team, inbreng van ouders en ook de terugkoppeling vanuit de MR. We willen met elkaar de norm 'zo doen wij het hier, vanuit identiteit en fatsoen' hoog houden.

De aanpak is stapsgewijs en gericht op reflectie, verantwoordelijkheid nemen en waar nodig herstel. Kort samengevat:

- **Stap 1 - Vragen naar afspraak + gedragsverwachting uitspreken.**
- **Stap 2 - Helpende optie bieden + grens aangeven.**
- **Stap 3 - Grens trekken + nadenk-moment in een aparte ruimte + confrontatie gesprek.**

Mocht stap drie bereikt worden dan wordt er een korte gedragsnotitie gemaakt en ouders ter informatie op de hoogte gesteld dat het tot stap drie heeft moeten komen.

Na het confrontatiegesprek met de leerkracht verwachten wij dat kinderen hun verantwoordelijkheid nemen voor gedragsverandering vanuit een nieuwe start. Dit lukt vaak ook.

Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt gelijk stap één, twee en drie herhaald, waarbij stap drie nu omgezet wordt in stap vier:

- **Stap 4 - Dagdeel werken op kantoor + oudergesprek met leerling en leerkracht.**

Er wordt een gedragsnotitie gemaakt. De mededeling naar ouders wordt nu omgezet in een gesprek met ouders en kind.

Dezelfde middag of de volgende ochtend. Er wordt opnieuw helderheid gegeven over gedragsverwachtingen en grenzen. Indien nodig worden er individuele afspraken gemaakt. Na het gesprek gaan we weer voor een nieuwe start.

- **Stap 5 - Ouders bellen + Kind ophalen**

Bij groot probleemgedrag wordt gelijk ingegrepen. Denk aan fysiek geweld, mondeling geweld (vervloeking/ziektes), pestgedrag of ongezeggenheid in bovenstaande stappen.

Er wordt contact opgenomen met ouders om het kind op te halen. Er volgt dezelfde middag of de volgende ochtend een oudergesprek met leerling, ouders, leerkracht en directie (of MT) en een incidentregistratie. Dit oudergesprek is een voorwaarde om weer op school te kunnen starten. Er bestaat een mogelijkheid tot officiële waarschuwing, time-out, schorsing of uiteindelijk een verwijdering.

Open en warme communicatie met u is voor ons belangrijk. Vandaar dat we u als ouders actief blijven betrekken in de ontwikkeling van uw kind, ook op het gebied van gedrag. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de (emotionele) veiligheid, het welzijn en de ontwikkeling van elk kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Externe vakdocent bewegingsonderwijs.

Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een externe vakdocent. Daarnaast kan deze vakdocent ons adviseren over Motorische Remedial Teaching.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

Er is altijd minimaal één BHV'er en/of één EHBO'r in de school aanwezig.

Medicijnverstrekking en medisch handelen

Medewerkers verstrekken uitsluitend medicijnen na een vooraf schriftelijk en ondertekend akkoord van de ouders (ter bescherming van zowel de medewerkers als het kind). Indien het gaat om het eventueel toedienen van een pijnstiller (zoals aspirine of paracetamol), nemen medewerkers altijd eerst telefonisch contact op met de ouders voor overleg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren richten wij ons op het verder versterken van de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Onze belangrijkste ambitie hierin is het verder vormgeven en verdiepen van het handelingsgericht werken.

Dit betekent dat we onze groepsplannen, individuele handelingsplannen en zorgplannen verder zullen aanscherpen en hier actief mee zullen werken. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning nog beter aansluit bij de specifieke behoeften van de kinderen en dat het gehele onderwijsteam effectief kan samenwerken vanuit een eenduidige aanpak.

Daarnaast is het onze ambitie om een nieuw beleidsplan te ontwikkelen voor meerkunners.

Inbreng en invloed van leerlingen

De inbreng van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over de ondersteuning op school. Door het gesprek met hen aan te gaan, krijgen wij inzicht in hun behoeften en ervaringen. Deze doorlopende dialoog vindt plaats via verschillende kanalen:

- **Klassenoverleg:** Regelmatig bespreken we thema's rondom ondersteuning, zodat leerlingen hun ideeën kunnen delen.
- **Leerlingenraad:** Een speciale raad van leerlingen komt vijf keer per jaar bijeen om feedback te geven aan de directie en het MT.

Van input naar beleid

De input van onze leerlingen gebruiken we om het ondersteuningsbeleid aan te passen en te verbeteren. Hoewel de inbreng van de leerlingen niet-bindend is, wordt hun feedback concreet vertaald naar beleid. Dit heeft onder meer geleid tot:

- **Aanscherping van de ondersteuning in de klas:** We streven ernaar om bovenbouwleerlingen hun eigen leerlijn zo veel mogelijk in hun vertrouwde klas te laten verwerken.
- **Nieuwe leerplein afspraken:** Op basis van de behoefte aan een rustige werk- of rustplek is er een nieuw leerpleinbeleid opgesteld.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Door de impact van hun inbreng te laten zien, bouwen we samen met kinderen aan een school waar de ondersteuning goed aansluit bij hun behoeften.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving creëren waarin kinderen zich vrij en vol vertrouwen kunnen ontwikkelen. Samen met u dragen we de verantwoordelijkheid voor het welzijn en de groei van elk uniek kind.

We werken structureel aan een positief schoolklimaat waarin plezier en respect centraal staan

- De **Kanjertraining** vormt hiervoor in alle groepen de basis; hiermee leren we kinderen respectvol met elkaar omgaan en elkaar te helpen.
- In de eerste weken van het schooljaar en na de kerstvakantie, de zogenoemde **Gouden en Zilveren Weken**, besteden we heel bewust extra aandacht aan de groepsvorming.

Duidelijke afspraken en voorspelbaar handelen

- We werken met duidelijke **schoolregels**, schoolbrede **routines** en specifieke **klassenafspraken** die we samen met de kinderen opstellen en regelmatig evalueren. Dit zorgt voor een voorspelbare en veilige omgeving.
- Mocht er ongewenst gedrag of pestgedrag ontstaan, dan treden we direct en doortastend op. We werken schoolbreed met een duidelijke en voorspelbare werkwijze vanuit onze **reactieprocedure**. Onze aanpak richt zich op de eigen verantwoordelijkheid van de leerling, binnen helder gecommuniceerde grenzen. Gedrag en de gevolgen daarvan bespreken we openlijk met alle betrokkenen. Hierbij houden wij korte lijnen met u als ouders vanuit warme en open communicatie. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de veiligheid en het welzijn van alle kinderen in onze leergemeenschap.

Het is belangrijk dat het onderwijs voor alle leerlingen in een veilige omgeving kan doorgaan. Als het gedrag van een leerling het onderwijs blijvend verstoort of de sociaal-emotionele of fysieke veiligheid van anderen in gevaar brengt, wordt de leerling respectievelijk tijdelijk uit de groep geplaatst of wordt ouders gevraagd de leerling op te komen halen. Ouders worden hierbij direct betrokken en de situatie kan leiden tot een officiële waarschuwing, time-out, schorsing of zelfs verwijdering.

Anti-pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon

We hebben op school een anti-pestcoördinator en een interne vertrouwenspersoon in één. Als anti-pestcoördinator coördineert deze persoon het beleid en zorgt dat er structureel aandacht is voor het anti-pestbeleid. Als interne vertrouwenspersoon gaat deze persoon jaarlijks de groepen langs, zodat kinderen weten wie ze buiten de groep in vertrouwen kunnen nemen als er problemen zijn. Ook als ouders kunt u bij deze persoon terecht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Onderzoek Innovatiegroep.

Een veilige leeromgeving

We vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig, geliefd, gezien en gehoord voelt. Een positief en veilig klimaat is de basis voor goede leerprestaties en een gezonde ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerkrachten zijn hierin een belangrijk voorbeeld: door een christelijke houding voor te leven, zorgen zij voor een geborgen gevoel bij de kinderen.

We benoemen en bekrachtigen het gedrag van leerlingen dat past bij onze waarden: **geloof in ontwikkeling, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en plezier**. Zo bouwen we aan een positief schoolklimaat waarin elke leerling volop kan profiteren van ons onderwijs.

Monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling

Om het welzijn van de leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- **KindBegrip:** Voor alle groepen vullen we twee keer per jaar dit leerlingvolgsysteem in. Aan de hand van deze gegevens maken we een plan om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep te ondersteunen.
- **Inzichtelijk:** Bij de kleuters (groep 1/2) wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk.
- **Veiligheidsonderzoek:** Eén keer per jaar neemt de 'Onderzoek & Innovatiegroep' een onderzoek af bij de kinderen van groep 6 t/m 8.
- **Leerlingtevredenheid:** Tweejaarlijks wordt er een vragenlijst afgenomen in de groepen 6 t/m 8, waarbij ook expliciet wordt gevraagd naar de veiligheidsbeleving.

De uitslagen worden door het Management Team (MT) van de school met de betreffende leerkrachten besproken. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld om de veiligheid en het welzijn verder te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	K. Vink (externe vertrouwenspersoon)	karinvinkvp@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	M. Last (aandachtsfunctionaris)	m.last@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen voor uw kind

Op IKC De Lichtlijn zien we u als ouder als een cruciale partner. Wij geloven dat verbinding door open en warme communicatie essentieel is om samen de verantwoordelijkheid te dragen voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. We houden de lijnen kort en staan open voor uw perspectief, zodat we de beste ondersteuning kunnen bieden.

Deze samenwerking begint al vóór de eerste schooldag met een uitgebreid intakegesprek. De informatie die u deelt, vormt een stevig fundament: zo krijgen we uw kind direct goed in beeld en leggen we de basis voor een vertrouwde leergemeenschap.

Samen voor ons IKC

Wij waarderen een actieve bijdrage van ouders enorm; het verrijkt onze gemeenschap. Of het nu gaat om hulp bij evenementen, projecten of het meedenken over beleid: samen creëren we de veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin ieder kind uniek en kostbaar mag zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids

De digitale schoolgids bevat alle essentiële informatie over ons onderwijs en de opvang. Deze verschijnt jaarlijks vóór de start van het nieuwe schooljaar. U kunt de gids altijd raadplegen via onze website: <https://www.delichtlijn-levwn.nl/praktische-info/schooldocumenten/>

Nieuwsbrief 'De Lichtflits'

Aan het eind van elke periode versturen we de nieuwsbrief 'De Lichtflits' via e-mail. Hierin leest u over algemene zaken die ons hele IKC aangaan. Ontvangt u de nieuwsbrief niet of is uw e-mailadres gewijzigd? Geef dit dan door aan de administratie via delichtlijn@levwn.nl

Informatieve brieven

Wanneer specifieke informatie belangrijk is voor u of de groep van uw kind, verstuurt de schoolleiding een ouderbrief via e-mail. Wij maken hiervoor gebruik van ons administratiesysteem Parnassys. Zo ontvangt u altijd tijdig de juiste details over activiteiten of ontwikkelingen die de hele school of een specifieke groep aangaan.

Berichten, agenda en contact

Voor de dagelijkse communicatie en korte lijnen maken we gebruik van de **Parro-app**. Dit is dé plek waar onderwijs, opvang en thuis samenkomen. In Parro vindt u:

- **Updates:** Schoolbrede berichten en wekelijkse nieuwtjes uit de groep van uw kind.
- **Direct contact:** Een chatfunctie voor vragen aan de leerkracht of pedagogisch medewerker.
- **Praktische zaken:** Het doorgeven van absenties en het inschrijven voor ouder-kindgesprekken of activiteiten.
- **Agenda:** Een actueel overzicht van alle belangrijke data binnen ons IKC.

Omdat we samen met u als één team om uw kind heen willen staan, is het essentieel dat elke ouder de berichten in Parro volgt.

Website en sociale media

Om de wereld om ons heen te laten zien hoe wij ons licht laten schijnen, plaatsen we regelmatig updates op onze website en onze Instagram- en Facebookpagina. Hier delen we IKC-brede activiteiten en successen, uiteraard met strikte inachtneming van de AVG-richtlijnen en de privacy van onze kinderen.

Ouder-kindgesprekken en rapporten

Op IKC De Lichtlijn praten we niet alleen óver, maar vooral mét uw kind. Drie keer per jaar plannen we ouder-kind-gesprekken om de onderlinge verbinding te versterken en samen de koers te bepalen.

- **Startgesprekken (september):** Deze gesprekken staan in het teken van kennismaking en vertrouwen. Samen bouwen we aan een sterke driehoek tussen school, ouders en kind. We bespreken het welbevinden en factoren die de groei kunnen stimuleren. Dit legt het fundament voor een goede samenwerking.
- **Voortgangsgesprekken (februari en juli):** Naar aanleiding van de rapporten bespreken we de brede ontwikkeling en het functioneren van uw kind. We kijken naar wat goed gaat en waar we elkaar kunnen versterken in de verdere begeleiding.
- **Betrokkenheid:** Wij verwachten zowel u als uw kind bij deze gesprekken, omdat we samen verantwoordelijk zijn voor een stevige basis voor de toekomst. U ontvangt tijdig bericht om u via de Parro-app in te schrijven.

Weekopening

U bent van harte welkom bij onze gezamenlijke weekopening op maandagochtend. Dit is een waardevol moment waarop we als kinderen, medewerkers en ouders samen de week starten met God.

- **Samen vieren:** Tijdens de weekopening zingen, bidden en leren we samen rondom de Bijbel. Zo laten we vanaf het eerste moment van de week ons licht schijnen.
- **Locatie:** Bij mooi weer ontmoeten we elkaar buiten op het grote plein. Bij minder goed weer vindt de weekopening plaats op ons leerplein binnen.

Door hierbij aanwezig te zijn, versterkt u de verbinding binnen ons IKC en draagt u bij aan de warme, christelijke gemeenschap die we met elkaar vormen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling: Hoe te handelen bij een klacht?

Binnen onze leergemeenschap streven we naar open communicatie en een veilige omgeving. Als u ergens ontevreden over bent, hopen we dat u dit in eerste instantie bespreekt met de direct betrokkenen.

1. **De kortste weg, de leerkracht of directie:** Heeft u een klacht of zorg? Bespreek dit dan eerst met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie. We kijken graag samen naar een oplossing.
2. **De interne vertrouwenspersoon:** Wilt u liever eerst vertrouwelijk praten met iemand van binnen de school? Dan kunt u terecht bij onze **interne vertrouwenspersoon**. Deze persoon luistert, biedt ondersteuning en helpt u of uw kind bij de te nemen vervolgstappen.
3. **De externe vertrouwenspersoon: (bij ernstige feiten).** Bij zeer ernstige zaken, of wanneer de interne weg niet passend is, kunt u direct contact opnemen met de **externe vertrouwenspersoon**. Deze onafhankelijke deskundige:
 - Beoordeelt de situatie en bemiddelt indien nodig.
 - Ondersteunt bij het indienen van een formele klacht bij de Klachtencommissie.
 - Helpt, indien van toepassing, bij het doen van aangifte.

De externe vertrouwenspersoon voor ons IKC is: Karin Vink / email: karinvinkvp@levwn.nl / tel.nr: 0626709034

Inzage in de regeling

De volledige klachtenregeling met toelichting ligt ter inzage op ons IKC. Vanwege de privacygevoeligheid van sommige zaken kunt u de regeling ook rechtstreeks opvragen bij de directie of de vertrouwenspersoon.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (MR)
- Werkgroep Identiteit Op School (WIOS)
- Activiteitencommissie (AC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen bouwen aan ons IKC

Wij geloven dat de verbinding met u als ouder essentieel is voor een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving. U kunt op verschillende manieren actief bijdragen aan onze leergemeenschap:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en medewerkers die meedenken over en inspraak hebben in het beleid van ons IKC, zoals financiën en personeelszaken. Met advies- en instemmingsrecht is de MR essentieel voor belangrijke besluiten. Deze schoolgids is dan ook met instemming van de MR opgesteld.

Werkgroep Identiteit Op School (WIOS)

In de WIOS werken ouders en professionals samen aan het bewaken en versterken van onze uitgesproken christelijke identiteit. Zij helpen om ons geloof in Jezus Christus zichtbaar en voelbaar te maken in de dagelijkse praktijk. Zo draagt de WIOS bij aan een omgeving waarin ieder kind uniek en kostbaar is in Gods ogen.

Activiteitencommissie (AC)

De AC bestaat uit enthousiaste ouders die ons team praktisch ondersteunen bij evenementen die het jaar bijzonder maken. Denk aan de uitbundige viering van christelijke feesten, sportdagen en schoolreisjes. Dankzij hun betrokkenheid bieden we de kinderen een rijke leeromgeving vol plezier.

Hulp en/of workshops door ouders/vrijwilligers

Onze groepsleerkrachten vragen ouders soms om praktische hulp, bijvoorbeeld als begeleider van de wandelrij naar de gymzaal, leesouder of chauffeur bij uitjes. Hoewel medewerkers te allen tijde verantwoordelijk blijven voor het onderwijs en het toezicht, verwachten we van helpende ouders dat zij vertrouwelijk omgaan met informatie over onze leerlingen.

Daarnaast zetten we ouders en/of vrijwilligers graag in voor het verzorgen van (naschoolse) workshops. Omdat een veilige omgeving onze hoogste prioriteit heeft, vragen we vrijwilligers die een zelfstandige, intensieve of vaste rol in de kinderbegeleiding op zich nemen vooraf een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aan te leveren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,50. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdagen
- Feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp groep 7/8

Aan het begin van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 7/8 op kamp. Voor deze bijzondere ervaring vragen we een eigen bijdrage van €75 per leerling. Dit bedrag dekt de kosten voor de activiteiten, het eten en het eventuele vervoer. De verblijfsaccommodatie wordt gefinancierd vanuit school.

- Wij vinden het belangrijk dat ieder kind kan deelnemen. Mocht de kampbijdrage een probleem vormen voor uw budget, neem dan gerust vertrouwelijk contact op met de directeur, zodat we samen naar een oplossing kunnen kijken.

Avondvierdaagse

Elk jaar wandelt een enthousiaste groep ouders en kinderen mee met de avondvierdaagse onder de vlag van ons IKC.

- **Organisatie:** De organisatie en begeleiding zijn in handen van de ouders zelf; deelname is alleen mogelijk met begeleiding van een eigen ouder.
- **Kosten:** Deelname is op vrijwillige basis. De kosten voor inschrijving en de medaille bedragen €5,50 per kind.
- **Extra's:** Het eten en drinken tijdens de pauzes worden betaald uit de algemene ouderbijdrage.

Algemene ouderbijdrage

Samen met ouders dragen we bij aan een stevige basis voor de toekomst van onze kinderen. De vrijwillige ouderbijdrage stelt ons in staat om extra activiteiten te organiseren die buiten het reguliere budget vallen, zoals de schoolreis (om het jaar), Sinterklaas, sportdagen en feesten.

Bijdrage per schooljaar:

- **Eén kind:** €45,50
- **Twee kinderen:** €68,-
- **Drie of meer kinderen:** €91,-

Vrijwilligheid en inclusie

Wij stellen uw bijdrage zeer op prijs. We benadrukken dat deze bijdrage vrijwillig is; elk kind is uniek en kostbaar in Gods ogen en daarom wordt geen enkel kind uitgesloten van activiteiten als de bijdrage niet is voldaan. Wel is de mogelijkheid om alle geplande activiteiten daadwerkelijk te laten doorgaan afhankelijk van de totale binnengekomen bijdragen.

Stichtingsbijdrage

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage. U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voor lidmaatschap Verus (christelijke besturenorganisatie) en voor ontwikkelingen op gebied van identiteit. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar.

Donateur worden van LEV Scholengroep West-Nederland

In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag.

Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de scholen binnen LEV-WN is de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd.

Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn.

Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545, NL29 RABO 0374 9438 18, LEV-WN.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Dan vragen wij u dit **vóór 08:20 uur** aan ons door te geven. Zo weten de leerkrachten in de groep tijdig wie zij die dag mogen verwelkomen.

U kunt uw kind op twee manieren ziekmelden:

- **Via de Parro-app:** Dit is de snelste manier; de leerkracht ziet uw bericht direct in het groepsoverzicht.
- **Telefonisch:** Mocht het via de app niet lukken, dan kunt u bellen naar school: **0223 61 39 02**

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wij hechten veel waarde aan een ononderbroken leerlijn voor uw kind. Er kunnen echter bijzondere omstandigheden zijn waarvoor u verlof wilt aanvragen. Omdat wij ons moeten houden aan de strenge regels van de Leerplichtwet, hanteren wij de volgende procedure:

- **De regels:** De hoofdregel is dat extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties niet is toegestaan. Uitzonderingen zijn alleen mogelijk bij specifieke beroepsomstandigheden of bijzondere persoonlijke situaties (zoals een huwelijk of jubileum).
- **Zelfcheck:** Om vooraf te bepalen of uw aanvraag geoorloofd is, vragen wij u eerst het **beslissingsschema** te raadplegen. Dit schema vindt u onderraan.
- **Aanvragen:** Indien uw verzoek voldoet aan de criteria, kunt u een officieel verlofformulier aanvragen bij de directie of de administratie. Lever dit formulier tijdig in voor een zorgvuldige beoordeling.

Beslissingsschema vakantieverlof

Wilt u vakantieverlof aanvragen buiten de reguliere schoolvakanties om? De Leerplichtwet is hierin zeer strikt. Om te bepalen of uw aanvraag voor vakantieverlof kans maakt op goedkeuring, kunt u onderstaande stappen doorlopen:

U kunt alleen verlof aanvragen als u aan **alle** onderstaande voorwaarden voldoet:

1. **Duur en frequentie:** Het verlof betreft maximaal 10 dagen en dit is de eerste aanvraag voor dit schooljaar.
2. **Specifieke aard van het beroep:** Het verlof is noodzakelijk vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Dit betekent dat het voor u onmogelijk is om binnen de reguliere schoolvakanties (meivakantie, kerstvakantie of zomervakantie) twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan.
3. **Timing:** De aanvraag betreft **niet** de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. De Leerplichtwet sluit vakantieverlof in deze periode volledig uit.

Verdere voorwaarden per situatie:

- **Bent u in loondienst?** Dan kan de aanvraag alleen worden goedgekeurd als u een schriftelijk bezwaar van uw werkgever kunt overleggen waaruit blijkt dat vakantie binnen de schoolvakanties tot grote problemen leidt voor het bedrijf.
- **Heeft u een eigen bedrijf?** U moet kunnen aantonen dat verlof in de schoolvakanties leidt tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen (bijvoorbeeld bij seizoensgebonden werkzaamheden). Ook moet vaststaan dat de vakantie niet op een ander moment met personeel afgestemd kan worden. Een accountantsverklaring kan gevraagd worden om dit te onderbouwen.

Let op: Indien u niet aan deze voorwaarden voldoet, zijn wij wettelijk verplicht de aanvraag af te wijzen. Voor "gewichtige omstandigheden" (zoals een jubileum of uitvaart) gelden andere regels; hiervoor kunt u contact opnemen met de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving nieuwe leerling

Voor een stevige basis is het uitgangspunt dat de levensovertuiging van thuis en school op één lijn liggen. Zo sluit wat uw kind thuis leert naadloos aan bij het onderwijs. De uitgesproken christelijke identiteit van ons IKC is daarom een belangrijk onderdeel van ons kennismakingsgesprek.

De aanmelding verloopt in een aantal heldere stappen:

1. **Kennismaking en rondleiding:** Samen met ouders en kind bespreken we onze visie en identiteit. We bespreken wederzijdse verwachtingen en u krijgt een rondleiding door ons gebouw.
2. **Aanmelding:** Na uw keuze voor De Lichtlijn levert u de ingevulde aanmeldingsformulieren aan.
3. **Inschrijving:** Na goedkeuring door de school is uw kind officieel ingeschreven.
4. **Intakegesprek:** Voor de start volgt een gesprek met ouders, de zorgcoördinator en de leerkracht om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Maakt uw kind al gebruik van onze opvang? Dan plannen we een gezamenlijk overdrachtsgesprek.
5. **Wennen en starten:** Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind een aantal ochtenden komen wennen. Vanaf de vierde verjaardag start het onderwijs. In de maand juli starten er in principe geen nieuwe leerlingen; voor december en juni overleggen we samen over de beste startmogelijkheid.

Zij-instroom (overstap vanuit een andere school)

Komt uw kind van een andere basisschool? Dan vragen wij u de huidige school eerst te informeren over uw intentie tot overplaatsing. Ook hier hanteren we een aantal heldere stappen.

1. **Contact met de huidige school:** Na uw verzoek neemt onze directeur contact op met de huidige school voor een eerste overdracht.
2. **Beoordeling onderwijsbehoefte:** Samen met de zorgcoördinator en leerkracht beoordelen wij of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind.
3. **Vervolg:** Indien nodig plannen we een vervolgesprek in om de beoogde overstap verder te bespreken. Na instemming vanuit onze school zorgen we ervoor dat de overgang naar ons IKC zo soepel mogelijk verloopt. Dit doen we in nauwe afstemming met de huidige school.

4.5 Overige Informatie

Privacy en de AVG

Binnen onze leergemeenschap gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens van u en uw kind.

- **Toestemming:** Bij inschrijving vragen we u om toestemming voor de verwerking van persoonsgegevens, zoals het gebruik van foto's en video's of het delen van contactgegevens met andere ouders.
- **Wijzigen:** U kunt uw verleende toestemming op elk moment weer intrekken of aanpassen door een e-mail te sturen naar de directeur.
- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid:** Wij vragen u als ouder om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen ons IKC. Gemaakte beelden mogen nooit zonder toestemming van de betrokken personen (of hun ouders) worden gedeeld op sociale media of voor commerciële doeleinden worden gebruikt.

Afspraken rondom smartphones en smartwatches

Uitgangspunt op school is dat kinderen geen mobiele apparaten meenemen. Indien het noodzakelijk is om een apparaat mee te nemen naar school, kan dit aan het begin van de dag worden ingeleverd bij de leerkracht (of uitgeschakeld in de tas blijven). Bij overtreding van deze regel wordt het apparaat tijdelijk ingenomen en wordt er contact opgenomen met de ouders.

Sponsoring

Soms ontvangt ons IKC financiële ondersteuning van sponsors. Om de kwaliteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij duidelijke afspraken:

- **Passend bij onze identiteit:** Sponsoring moet altijd aansluiten bij de christelijke identiteit, visie en waarden van De Lichtlijn en mag nooit schadelijk zijn voor de kinderen.
- **Onafhankelijkheid:** Sponsors hebben geen enkele invloed op ons onderwijs, de inhoud van de lessen of de gebruikte lesmethodes.
- **Basisvoorzieningen:** De basis van ons onderwijs en de zorg voor onze kinderen zijn nooit afhankelijk van sponsorgelden.

Ongevallen, aansprakelijkheid en schade aan schoolspullen

Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, zetten we hieronder op een rij hoe de school is verzekerd en wat we van u als ouder/verzorger verwachten.

1. Ongevallenvoorziening

Het bestuur van LEV-WN heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

- **Wanneer geldig?** De verzekering biedt dekking tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband (zoals uitstapjes en excursies) en tijdens de rechtstreekse reis van en naar school.
- **Wat is gedekt?** De verzekering keert een vast bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit. Daarnaast is er een beperkte vergoeding voor geneeskundige en tandheelkundige kosten.
- **Let op:** medische kosten moeten altijd eerst worden ingediend bij uw eigen zorgverzekering. De schoolverzekering is aanvullend en vergoedt het verplichte eigen risico niet. Materiële schade (zoals een kapotte jas of bril) valt niet onder deze ongevallenverzekering.

2. Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze komt echter pas in beeld als de school of haar medewerkers aantoonbaar een fout of nalatigheid hebben begaan. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er op het schoolplein of in de klas gebeurt.

3. Schade door leerlingen (o.a. tablets en computers)

Als een leerling per ongeluk of met opzet schade veroorzaakt aan schoolspullen (zoals een tablet, Chromebook of het gebouw), dan geldt in Nederland de wettelijke regel dat de veroorzaker (of de ouders) de schade moet vergoeden.

- **Eigen verzekering:** wij adviseren alle ouders dringend om een Particuliere Aansprakelijkheidsverzekering (AVP) te hebben. Schade aan schoolspullen wordt hier meestal door gedekt.
- **Secundaire dekking:** mocht er schade ontstaan tijdens schooltijd, dan moet dit dus eerst via uw eigen AVP worden gemeld.
- **Apparaten van school:** wij zorgen voor goede beschermhoesjes om schade te voorkomen. Normale slijtage is uiteraard voor rekening van de school. Schade door onvoorzichtigheid of opzet dient door de ouders te worden vergoed.

4. Verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen

De school is niet verzekerd voor diefstal, verlies of beschadiging van spullen die leerlingen zelf van huis meenemen naar school (zoals jassen, fietsen, telefoons of speelgoed). Wij raden aan om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen en observaties

Wij zijn ons ervan bewust dat niet al ons onderwijs in toetsresultaten is uit te drukken. Wij hechten daarom evenveel waarde aan de persoonlijke ontwikkeling, identiteit, kernkwaliteiten en de geloofsopvoeding van onze leerlingen.

Om de vakspecifieke voortgang van de kinderen te volgen, gebruiken we zowel methodetoetsen als onafhankelijke toetsen via het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt blijvend gevolgd met 'Kindbegrip'. Bij de kleuters gebruiken we daarnaast 'Inzichtelijk' om via observaties hun brede ontwikkeling in kaart te brengen, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel welzijn.

Al deze gegevens gebruiken we om ons onderwijs en didactisch handelen te verbeteren. Op basis van de resultaten en observaties stellen we halfjaarlijkse onderwijsplannen op voor de kernvakken, zodat we de leerlingen optimaal kunnen begeleiden.

Handelingsgericht werken

Binnen de school werken we handelingsgericht HGW. We werken aan de hand van de vier fases van de cyclus:

Fase 1: Waarnemen en signaleren

- Stap 1: Verzamelen van leerlingengegevens in een groepsoverzicht
- Stap 2: Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Fase 2: Begrijpen en analyseren

- Stap 3: Benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen

Fase 3: Plannen

- Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
- Stap 5: Opstellen van het groepsplan

Fase 4: Realiseren

- Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan

Wij bieden op IKC De Lichtlijn betekenisvol en kennisrijk onderwijs aan leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingondersteuning die met de beschikbare middelen op school gegeven kan worden en organiseert passende ondersteuning volgens de procedure van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland waarbij we als school zijn aangesloten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Verduidelijking referentieniveau's

1F = basisniveau

1S/2F = streefniveau

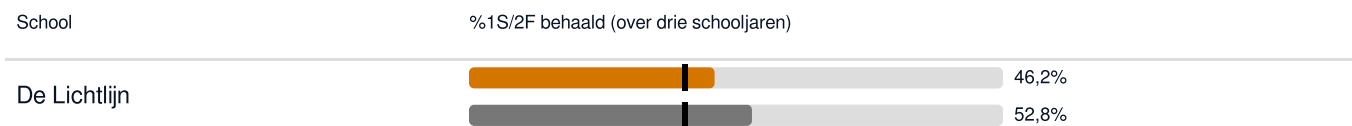
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Protocol Overdrachtsprocedure PO-VO (Regio Kop van Noord Holland)

Opbouwen van het schooladvies

Het advies in groep 8 wordt gebaseerd op:

1. De observaties van de leerkrachten, methodetoetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Daarbij gaat het om een meerjarig beeld, 'de film'.
2. Uitkomsten intelligentieonderzoek (verplicht voor leerlingen voor het praktijkonderwijs) voor alle leerlingen. In september / oktober wordt de NIO (Nederlands Intelligentie Onderzoek) afgenomen.
3. Overleg met ouders/leerling voor een voorlopig adviesgesprek (november/december). Deze uitkomsten worden meegenomen in het definitieve advies.
4. Indien nodig overleg met Ondersteuningscoördinator VO. Bij twijfel over de juiste plaatsing van een leerling en/of de noodzaak van specifieke ondersteuning kan de ondersteuningscoördinator uit het VO worden gevraagd om mee te denken. Het initiatief voor bijvoorbeeld een uitnodiging voor deelname aan een OT, ligt bij het PO.
5. Bij een hoger advies op de doorstroomtoets (begin februari) zal er opnieuw rond tafel worden gezeten en gekeken worden naar aanpassing van het advies.

Open dagen

In de maanden januari en februari stellen de Voortgezet onderwijs scholen in de regio Noord-Holland hun deuren open voor de groep 8 leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s).

Aanmelding

De ouder(s)/ verzorger(s) melden hun kind uiterlijk 15 maart bij een VO school van hun keuze aan. Wij zullen de keuze voor 1 maart doorgeven in BRON. U en de school krijgen een bevestiging van de aanmelding.

Warme overdracht en kennismaking met de nieuwe school

De warme overdracht gesprekken worden in april/ mei ingepland door het voortgezet onderwijs. De groepleerkracht van groep 8 en het ondersteuningsteam van het VO zullen dan de kinderen bespreken, zodat de overgang soepel verloopt en de kinderen de zorg krijgen die ze nodig hebben. U kunt altijd zelf ook contact opnemen met de VO school voor een gesprek.

In de maand juni krijgen de kinderen een uitnodiging van het Voortgezet onderwijs om kennis te maken met de nieuwe school en klas.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,8%
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
havo / vwo	16,7%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geloof in ontwikkeling

Betrokkenheid en
Verantwoordelijkheid

Plezier

Wij geloven dat een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving de basis vormt voor een gezond pedagogisch klimaat. Dit klimaat, doordrenkt met onze christelijke identiteit, is essentieel voor het welzijn van de kinderen en een voorwaarde om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en te functioneren.

Wij richten ons op het creëren van een warme sfeer waar **geloof in ontwikkeling** centraal staat. Door **betrokkenheid** en **verantwoordelijkheid** te stimuleren, en met een gezonde dosis **plezier**, creëren we een omgeving waarin ieder kind en elke ouder binnen de gemeenschap zich gezien, gekend en thuis voelt.

Dit doen we in nauwe samenwerking met ouders, omdat we geloven dat sociale opbrengsten een gedeelde verantwoordelijkheid zijn. Samen bouwen we aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en de sociale vaardigheden ontwikkelen die ze nodig hebben om een positief verschil te maken in de wereld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze visie op een veilig en stimulerend klimaat te realiseren, maken we gebruik van een vaste structuur in ons handelen en onze monitoring:

1. **Preventieve aanpak: De Kanjertraining** In alle groepen leggen we de basis met de Kanjertraining. Waar we in de onderbouw de nadruk leggen op de basisafspraken (zoals elkaar vertrouwen en helpen), bouwen we dit in de bovenbouw uit naar sociale weerbaarheid en het maken van eigen keuzes. De vijf Kanjerregels vormen hierbij onze gezamenlijke taal op de leerpleinen en het schoolplein.
2. **Monitoring en signalering:** Om de ontwikkeling van elk kind objectief te volgen, gebruiken we het leerlingvolgsysteem **Kindbegrip**. Hiermee brengen we drie belangrijke gebieden in kaart:
 - **Emotionele competenties:** Hoe gaat het kind om met zichzelf (zelfbesef en zelfmanagement)?
 - **Sociale competenties:** Hoe gaat het kind om met anderen (relaties hanteren)?
 - **Morele competenties:** Welke keuzes maakt het kind?
3. **Analyse en handelen:** Tweemaal per jaar analyseert de leerkracht de resultaten uit Kindbegrip. Indien de observaties daar aanleiding toe geven, biedt Kindbegrip concrete handvatten voor ondersteuning in de klas. Bij specifieke zorgvragen stemt de leerkracht af met de zorg- en kwaliteitscoördinator en uiteraard met u als ouder.

6 Schooltijden en opvang

Op IKC De Lichtlijn vormen onderwijs en opvang één geheel. Onze professionals werken als één team vanuit één gezamenlijke visie aan de ontwikkeling van uw kind.

- **Doorgaande lijn:** Door een nauwe samenwerking en een goede informatie-uitwisseling ontstaat een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving en een soepele overgang tussen opvang en onderwijs.
- **Samen met ouders:** Wij geloven dat verbinding met u als ouder essentieel is. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de veiligheid en het welzijn van uw kind.
- **Eén leergemeenschap:** Of uw kind nu speelt op de opvang of leert in de klas, de basis blijft hetzelfde: een veilige en liefdevolle omgeving waarin elk kind wordt gezien en gehoord.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Opvang De Lichtlijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Opvang De Lichtlijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang De Lichtlijn is onderdeel van LEV-WN en wordt verzorgd door De Kleine Reiziger. Binnen ons IKC werken onderwijs en opvang nauw samen aan een doorlopende ontwikkellijn en warme overgangen, zodat kinderen van baby tot tiener kunnen opgroeien in één vertrouwde omgeving.

Wij werken vanuit een christelijke identiteit waarin ieder kind kostbaar en geliefd is door God. Dit is voelbaar in ons pedagogisch handelen: we verwonderen ons samen over Gods schepping en stimuleren kinderen te groeien met hoofd, hart en handen. We doen net dat stapje meer, vanuit de overtuiging dat elk kind onze beste inzet verdient.

Wij bieden de volgende mogelijkheden:

- **Kinderdagverblijf (0-4 jaar):** Een kleinschalige, veilige omgeving gericht op geborgenheid en rust. Met vaste gezichten en een duidelijke dagstructuur bieden we een warme start waarbij ieder kind gezien en gekoesterd wordt.
- **Peuteropvang (2-4 jaar):** Een plek om spelenderwijs te ontwikkelen en voor te bereiden op de basisschool met de christelijke VE-methode LEEF!. Geopend van maandag t/m vrijdag (08:30 – 13:50 uur), met de keuze voor opvang tot 12:00 uur of tot 13:50 uur (inclusief lunch).
- **Buitenschoolse opvang (4-12 jaar):** Een ontspannen en gezellige tijd voor en/of na schooltijd met veel ruimte voor eigen keuze, thema-activiteiten en buitenspel. Wij bieden voorschoolse (vanaf 07:00 uur), naschoolse (tot 18:00 uur) en vakantieopvang aan, ook voor kinderen die geen onderwijs volgen op De Lichtlijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie*	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag (meivak.)	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaartsweekend (meivak.)	06 mei 2027	06 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie**	12 juli 2027	20 augustus 2027

* De vrijdag voor de kerstvakantie (vrijdag 18 december) zijn alle kinderen om 12.00 uur uit.

** De laatste vrijdag voor de zomervakantie (vrijdag 9 juli) zijn alle kinderen de hele dag vrij. Groep 8 is ook de donderdag (donderdag 8 juli) vrij.

Studiedagen Onderwijs De Lichtlijn, kinderen vrij:

- maandag 28 september 2026
- woensdagmiddag 07 oktober 2026 (v.a. 12.00 uur)
- maandag 02 november 2026
- vrijdag 05 februari 2027
- maandag 08 februari 2027
- vrijdag 16 april 2027
- vrijdag 18 juni 2027
- maandag 21 juni 2027

Studiedagen Opvang De Lichtlijn, geen opvang:

Afwijkende dagen worden afzonderlijk gecommuniceerd met de betreffende ouders.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijs De Lichtlijn	maandag - vrijdag (schooldagen)	08.30 t/m 16.30 uur
Opvang De Lichtlijn	maandag - vrijdag (schooldagen en vakanties)	07:00 t/m 18.00 uur

Onderwijs De Lichtlijn:

- Email: delichtlijn@levwn.nl
- Telefoon: 0223-613902

Opvang De Lichtlijn:

- Email: administratie@dekleinereiziger.nl
- Telefoon: 06-57332998